

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**Социальная политика в области первичной занятости выпускников  
детских домов на примере Сухоложского многопрофильного техникума**  
Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Студентка группы № БС-41  
дневного отделения  
Боликова Алина Вячеславовна

Допущена к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
доктор соц. н., профессор  
кафедры социологии и  
политологии УрГПУ  
Прямикова Елена Викторовна

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СУЩНОСТЬ, МЕХАНИЗМЫ.....	6
1.1. Проблемы и тенденции развития социальной политики. Принципы и функции.....	6
1.2. Социальная политика в городском округе Сухой Лог.....	15
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ПЕРВИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ .....	21
2.1. Социализация воспитанников детских домов.....	21
2.2. Постинтернатная адаптация выпускников учреждения для детей – сирот .....	27
ГЛАВА 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – КАК СПОСОБ ПРЕДТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И ДЕТСКИХ ДОМОВ В СУХОЛОЖСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ.....	36
3.1. Предтрудова адаптация как элемент адаптации выпускников детских домов (на примере г. Сухого Лога).....	36
3.2. Исследование первичной занятости выпускников детских домов.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65
Приложение 1 Программа исследования «Исследование первичной занятости выпускников детских домов».....	65
Приложение 2 Анкета.....	67
Приложение 3 Таблицы к исследованию.....	74

## **ВВЕДЕНИЕ**

Социальная политика играет огромную роль во внутренней политике любого государства, потому как проблемы, возникающие в социальной сфере, напрямую связаны с развитием экономической и политической жизни страны, а, следовательно, являются своеобразным отображением развития нашего общества.

Дети сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, заканчивая начальное профессиональное образование, при достижении 18 лет не становятся в один момент взрослыми и самостоятельными. С детства, воспитываясь в учреждениях интернатного типа, они привыкли к институту наставничества. У них возникают проблемы не только в социальной адаптации, но и при первичном трудоустройстве. Разрешать эти проблемы призваны функциональные направления социальной политики государства в отношении детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей

Социальная политика определяется как деятельность государства и иных общественных институтов, направленную на передовое развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение достойного уровня благосостояния, формирование необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

На протяжении долгого времени именно государство исполняло роль исключительного субъекта социальной политики, являясь одновременно и ее гарантом. С переходом же к новым экономическим отношениям произошли весомые изменения в социальной сфере. Субъектами социальной политики, проводящими непосредственную практическую работу по ее реализации, стали являться не только государственные органы власти, но и целый ряд смешанных структурных форм, а также действующие в социальной сфере негосударственные организации, общественные объединения граждан. Стало актуальным партнерство между коммерческими и некоммерческими

организациями и развитие такого явления как социальное предпринимательство.

В данное время социальное управление выполняет, прежде всего, функции защиты населения, а также более справедливого распределения его бремени без ущерба для стимулирования трудовой и предпринимательской деятельности экономически активных граждан.

**Цель** выпускной квалификационной работы заключается в исследовании социальной политики в области первичной занятости выпускников детских домов Сухоложского многопрофильного техникума. Заявленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. рассмотреть сущность социальной политики, ее принципы и функции;
2. изучить механизмы реализации социальной политики;
3. охарактеризовать сущность, принципы и функции социальной политики в отношении выпускников детских домов;
4. описать содержание, структуру и стратегию социальной политики для данной категории населения;
5. изучить требования современной социальной политики в сфере занятости данной категории населения;
6. проанализировать приоритеты социальной политики в сфере первичной занятости выпускников детских домов в городском округе Сухой Лог.

**Объектом** исследования является социальная политика государства в отношении занятости.

**Предметом** исследования являются меры поддержки социальной политики в первичном трудоустройстве выпускников детских домов.

При выполнении научно-исследовательской работы применены следующие методы: теоретические методы анализа данных (изучение и анализ научно-психологической литературы, монографий и периодики), эмпирические методы анализа данных (метод тестирования, метод

сравнительного анализа эмпирических данных), статистические методы анализа данных.

Эмпирическую базу исследования составили: федеральные, региональные и муниципальные аналитические отчеты по выявлению, учету и определению детей-сирот; справочные и методические материалы по вопросам организации жизни детей-сирот в различных регионах страны.

Практическая значимость дипломного исследования связана с актуальностью рассматриваемой проблемы в условиях экономического кризиса и санкционной политики в России.

Информация, изложенная в выпускной квалификационной работе, может быть использована в работе учреждений системы социальной защиты населения, системы службы занятости, системы образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СУЩНОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ**

## **§1.1. Проблемы и тенденции развития социальной политики в России**

Социальная политика является необходимым элементом деятельности современного общества и государства, ее важнейшей областью, которая призвана строить желательное состояние социальной сферы, и выступает ее основным объектом. Это деятельность по управлению развитием социальной сферы и определению приоритетных направлений ее совершенствования в целях повышения уровня жизни для всех социальных групп населения. Понятие «уровень жизни» характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения на основе системы индикаторов, указывающих на нормы социального обеспечения работающих и неработающих людей, уровень социальных ресурсов, поступающих из государственных и прочих источников.

Согласно Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, теоретическую и правовую основу ее социальной политики составляет концепция социального государства. В 7 статье Основного закона страны Россия определена как социальное государство, политика которого направлена на создание условий достойной жизни для всех граждан и свободного развития человека. Исходя из этого, государство в лице соответствующих органов управления на федеральном и региональном уровнях на основе действия принципа социальных гарантий, несет ответственность за рост уровня жизни и социальное обустройство граждан.

Следовательно, можно сказать, что социальная политика демонстрирует, как цели и задачи, в рассматриваемый период времени, соотносятся с существующими у людей представлениями о необходимом уровне их социальной обеспеченности. В сферу социальной политики входит

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 9. - Ст. 851.

распределение доходов, товаров, услуг, материальных и социальных условий воспроизводства населения.

Нацелена она на ограничение масштабов абсолютной бедности, обеспечение нуждающихся источниками существования, поддержание здоровья и т.д. Соответственно, результатом эффективной социальной политики является обеспечение более полных возможностей для удовлетворения потребностей членов общества, сохранение его стабильности, развитие системы социального страхования, активизация факторов, стимулирующих высокопроизводительный труд, дальнейшее развитие системы социального обслуживания, стимуляция занятости, формирование установки на социальную ответственность членов общества за свое социальное благополучие.

Особенностью является то, что социальная политика в России трактуется не как политика поддержки всех граждан, а как область деятельности, направленная преимущественно на социально уязвимые слои.

Правительством Российской Федерации разработан и утвержден долгосрочный план социально-экономического развития страны<sup>2</sup>, при исполнении которого, предполагается:

- существенное увеличение производительности труда;
- развитие и применение инноваций;
- повышение уровня доходов всех групп населения;
- вхождение страны в число мировых лидеров научно-технического прогресса.

Для исполнения поставленных задач, на всех уровнях власти в Российской Федерации идет активный поиск форм и методов интенсивного развития экономики и других сфер жизнедеятельности.

Глубина и масштабность задач по дальнейшему развитию страны, перевод страны и регионов на инновационный тип развития,

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")

основывающихся на современных социальных и научно-технических показателях требуют разработки долгосрочных планов развития, регулирования и управления. Одним из решений поставленных задач, стоящих перед государством является формирование, становление и развитие эффективно действующей системы социальной политики.

Наиболее часто под социальной политикой в прикладном, практическом смысле (контексте) понимают совокупность (систему) конкретных мер и мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеобеспечения различных групп населения. В зависимости от административного статуса исполнителя (субъекта), предоставляющего эти меры, различают соответствующие виды социальной политики – это государственная (федеральная), региональная, муниципальная, корпоративная и т.д. В широком смысле и с научных позиций – не столько система мер и мероприятий, сколько система взаимоотношений и взаимодействий между социальными группами, социальными слоями общества, в центре которых и главная их конечная цель – человек, его благосостояние, социальная защита и развитие, жизнеобеспечение и социальная безопасность населения в целом.

Определены основные сферы социальной политики: образование, здравоохранение, жильё и социальное страхование (включая пенсионное обеспечение и индивидуальные социальные услуги). Приоритетом стали: экономический кризис и стагнация, падение мировых цен на нефтепродукты, увеличение населения Российской Федерации за счёт воссоединения с Крымом, санкционное противостояние с Европейским Союзом.

Системой социального страхования в нашей стране охвачены все слои и группы населения, а не только ее беднейшая часть, как во многих других государствах. Важнейшую роль в предоставлении социальной защиты населению играет государство в лице Федерального правительства, региональных и муниципальных органов власти. Именно поэтому достаточно высок удельный вес социальных расходов государства в ВВП и госбюджете.



Достижение всеобщего благосостояния и высокого уровня предоставляемых социальных гарантий требует значительных затрат со стороны государства. С этими задачами призвана справляться прогрессивная налоговая система (претерпевающая постоянное реформирование), позволяющая аккумулировать в государственном бюджете большие объемы ресурсов и перераспределять, тем самым, значительные объемы первично распределяемых доходов.

В современном мировом сообществе, что каждая страна имеет свою модель социального государства, особенности формирования и осуществления социальной политики, основанной на национальных традициях и менталитете, историческом опыте, уровень развития экономики, финансовые возможности и степень поддержки государства.

Но реализация и функционирование любой из моделей социального государства строится на основе соблюдения базовых принципов<sup>3</sup>, а именно:

1. экономической свободы человека и признание права предпринимателей и лиц наемного труда, а также их профсоюзов на социальное партнерство;
2. социальной защиты, предоставляющей гарантии экономической и иной обеспеченности гражданам страны;
3. справедливости, обеспечивающей недопущение значительного имущественного и социального расслоения между людьми. Критерии социального государства признают нормальным расхождение в доходах между 10 % наиболее бедных и 10 % наиболее богатых граждан (децильный коэффициент) не превышающее 1:8<sup>4</sup>;
4. ответственности всех членов общества за положение дел в стране, предполагающая солидарное участие и заботу всего общества о тех, кто еще не работает – детях, или уже не работает, то есть нетрудоспособных по разным причинам. С помощью правового регулирования социальное

---

<sup>3</sup> Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, США, Япония. М., 2012. С. 269.

<sup>4</sup> Кикал Дж., Лайонс Т. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше : пер. с англ. М., 2014. С. 58

государство не допускает неправомерных разрывов в доходах разных категорий своих граждан и поддерживает их высокую социальную защиту;

5. ответственности государства за «игру» рыночных сил, за разработку и соблюдение правил поведения в социальной сфере, создание условий для упорядочения экономической и социальной жизни, недопущение разрушительного действия рынка на социальную сферу.

В системе объектно-субъектных отношений объектом социальной политики выступает все население страны, отдельные категории граждан, социальные общности определенного уровня, объединенные конкретными связями и отношениями.

Сущность Российской современной социальной политики, сформированной на базе принципов социального государства, предполагает привлечение к оказанию услуг в социальной сфере негосударственных организаций, в том числе в рамках государственно-частного партнерства, а также внедрение в практику социального предпринимательства. Исходя из этого, социальная политика определяется такими ключевыми элементами как широкая сеть институтов социальной защиты и поддержки населения. Государственными институтами и негосударственными социально ориентированными организациями; участием региональных органов государственной власти и муниципальных образований в обеспечении социальной стабильности всех слоев населения; развитием многофункциональных центров оказания государственных и муниципальных услуг с внедрением электронных технологий.

Основная цель государственной социальной политики заключается в заботе об оптимальном функционировании рыночного механизма с учетом социальной направленности. В то же время максимизация благосостояния общества и отдельных его членов выступает как высшая и общая цель экономической политики.

Российская Федерация страна является социальным государством. Политика его направлена на «создание условий, обеспечивающих достойную

жизнь и свободное развитие человека»<sup>5</sup>, обеспечение высокого уровня социальной справедливости посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экологической, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности, а также ослабление социального неравенства<sup>6</sup>.

Стремительное изменение условий развития современного Российского общества требует мгновенного реагирования на происходящие процессы государственной системы социальной политики. Именно поэтому модель социальной политики государства является мобильной, стремящейся к постоянному интегрированию для удовлетворения необходимых требований общества. Несмотря на все усилия по модернизации, в Российской модели социальной политики иногда можно рассмотреть оставшиеся принципы советской концепции социального государства с соответствующими методами и инструментами. Так, например, до сих пор отдельные группы получателей социальных услуг обеспечиваются неодинаково. Как и в советское время, некоторые сохранившиеся привилегии, и иногда качество, и количество услуг зависит от социального статуса получателя. Также можно отметить перекрестную реализацию социальных программ, вызывающих дублирование социальной помощи и неоправданно высокие расходы на социальную сферу. Нет системы перераспределения доходов от богатых к бедным.

Согласно исследованию Global Wealth Report за 2016 г. именно в России наблюдается самый высокий уровень имущественного неравенства в мире. Десятая часть ее домохозяйств контролирует 85% национального благосостояния, этот показатель выше, чем, например, в США (75 %) и в Китае (64%). Тем не менее, средний годовой доход среднестатистического взрослого россиянина выросло с менее чем 3 тыс. долл. в 2000г. до более 19

---

<sup>5</sup> Информационно-правовой портал // ГАРАНТ [Электронный ресурс]. М., 1990-2015. URL: [http://base.garant.ru/10103000/1/#block\\_1000](http://base.garant.ru/10103000/1/#block_1000) (дата обращения: 22.11.2016)

<sup>6</sup> Калманова С.А. О понятии социального государства // Вестник Московского государственного открытого университета. 2011. № 3. С. 34–41.

тыс. долл. в 2016 г. Это отражает существенный прогресс России по сравнению со странами, которые находятся на аналогичном уровне экономического развития.

Формирование в России новой модели социально-экономического развития сталкивается с большими трудностями, понять причину которых можно, если проанализировать противоречивый характер поставленной задачи. С одной стороны, новая экономика должна быть социально ориентированной, то есть обеспечивать возможность самостоятельного экономического существования практически всем категориям граждан, независимо от их способности к труду. С другой стороны, она обязательно должна быть эффективной, то есть обеспечивать результативность использования всех социально-экономических ресурсов в той степени, которая позволяла бы не только осуществлять простое воспроизводство, но и обеспечивала бы динамичное социально-экономическое развитие. Поэтому необходимо обеспечить условия для расширения участия негосударственного сектора экономики, и тем самым поддержать развитие социального предпринимательства в области оказания социальных услуг, затрагивающих такие приоритетные области социальной сферы как пенсионное обеспечение, здравоохранение, образование, регулирование уровня безработицы и занятости, регулирование доходов населения, формирование социальной защиты и социальной помощи уязвимым категориям населения.

Одной из причин, сдерживающих активный и массовый приток в социальную сферу негосударственных организаций, работающих на реализацию целей и задач социальной политики, является недостаточно развитая инфраструктура поддержки со стороны государства. Слабо разработаны механизмы государственного субсидирования социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере социальной защиты населения, аналогично механизму поддержки организаций малого и среднего предпринимательства (предоставление гарантий, субсидирование процентных ставок).

Для социально ориентированных некоммерческих организаций сейчас отсутствует возможность использования механизмов поддержки малого и среднего предпринимательства, что ограничивает возможности для их полноценной и эффективной деятельности, получение необходимой помощи и поддержки.

В связи с этим проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» вносит поправки в пункт 2 статьи 15 Федерального закона от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», что предусматривает обеспечение создания условий для решения существующих проблем. Новый законопроект предусматривает, что действия организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, распространяются, на социально ориентированные некоммерческие организации, а центры инноваций социальной сферы при этом предлагается включить в состав организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства. Законопроект впервые вводит в российское законодательство определение социального предпринимательства, официально закрепляющее статус социальных предпринимателей, что дает им право на получение государственного субсидирования либо бюджетного финансирования.

Кроме того в новой статье (пункт 22 статьи 15 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации») устанавливаются условия, которые должны выполняться предпринимателями, чтобы считаться субъектами социального предпринимательства. Это необходимо для снижения рисков подмены недобросовестными предпринимателями социально направленной деятельности с целью бюджетных субсидий, и дискредитирования социального предпринимательства. При этом указанные обязательные

условия учитывают наиболее острые социальные проблемы российского общества. Например, к социальному предпринимательству можно будет отнести деятельность по содействию социальной адаптации и социальной реабилитации отдельных групп граждан (инвалидов, сирот, выпускников детских домов, пожилых людей, лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом, лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, а также страдающих социально значимыми заболеваниями).

Также предлагаются такие меры, как совершенствование механизмов формирования и использования целевого капитала, расширение поддержки ресурсных центров социально ориентированных негосударственных организаций, добровольческих центров и благотворительных фондов, центров инноваций в социальной сфере.

Государственная социальная политика в Российской Федерации – это единственный эффективный инструмент сглаживания социальных разногласий и конфликтов, инструмент обеспечения равных возможностей граждан для реализации их потребностей и интересов. Анализируя опыт и теоретические аспекты функционирования моделей социального государства зарубежных стран, можно предположить, что уход от единовременного контроля государством социальной сферы и акцент на реализацию механизмов государственно-частного партнерства, совершенствование законодательства, а также развитие таких институтов как микрофинансирование, некоммерческая деятельность в социально-экономической сфере и социальное предпринимательство может стать оптимальным вариантом общественного развития нашей страны в современных условиях и началом реализации именно российской модели социального государства.

Социальная политика это не просто как набор мер социальной поддержки компенсаций и льгот, а создание условий для реализации полного раскрытия потенциала человека, повышение его благосостояния, что в свою очередь способствует устойчивому развитию страны. Социальные

программы и гарантии, нужно рассматривать как неотъемлемое право граждан, а не подачку или благотворительность. Основные направления социальной политики: достойный труд и отрасли социального сектора, при этом лидирующая роль должна остаться за государством. Обеспечение социального благосостояния граждан является важнейшей задачей государственной политики. При этом участие частных лиц, бизнеса или благотворительных организаций должно рассматриваться как встроенный элемент социальной политики, должен формироваться в рамках политического процесса и выражаться на государственном уровне.

## **§1.2. Социальная политика в городском округе Сухой Лог**

В задачи федерального уровня власти входят установление основ государственной социальной политики, правовое регулирование отношений в социальной сфере, разработка федеральных программ социального развития страны, разработка и утверждение государственных минимальных социальных стандартов федерального уровня, обеспечение государственных гарантий их реализации.

Субъекты РФ разрабатывают основы региональной социальной политики с учетом исторических и культурных традиций территории; устанавливают региональные социальные стандарты и нормы, учитывающие государственные минимальные социальные стандарты; заботятся о сохранении и укреплении социальной инфраструктуры, находящейся в собственности субъектов РФ; организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников в области образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения; обеспечивают соблюдение законодательства РФ во всех сферах социальной политики.

Муниципальный уровень призван конкретизировать методы, способы и механизмы достижения целей, определенных в рамках федеральной и региональной социальной политики, в привязке к особенностям конкретных

территорий. Задачей органов местного самоуправления, как наиболее приближенных к населению, является непосредственное предоставление комплекса социальных услуг, обеспечивающих условия для жизнедеятельности человека и его воспроизводства. На основе региональных норм и нормативов органами местного самоуправления могут разрабатываться местные социальные нормы и нормативы, учитывающие специфику конкретного муниципального образования.

Разграничение полномочий между уровнями власти – федеральным, региональным и местным существенно сужает социальные функции местной власти. Мнения, высказываемые по этому вопросу самые различные: это может как позитивно, так и негативно сказаться на уровне социального развития таких небольших городов, с населением до 50 тысяч человек<sup>7</sup>, как Сухой Лог. Местная власть направляет деньги на социальные нужды в последнюю очередь, передача же социальных денег на региональный уровень позволяет защитить их от не целевого использования. Противники такой точки зрения убеждены, что передача социальных функций с локального на региональный уровень приводит к ухудшению качества социальных услуг, сужает масштаб действия социальных проектов и программ местного уровня.

В советское время и первое десятилетие после него, в городском округе Сухой Лог сформировался высокий уровень уважения к городской власти со стороны городских элит и населения города. В глазах жителей она всегда оставалась той структурой, у которой можно было искать защиты, помощи: власть выступала заинтересованным лицом и часто посредником между населением и промышленными предприятиями. В ее многочисленные задачи входило и обеспечение необходимых условий заводами и фабриками улучшения социальных условий горожан. Кроме существующего и по сей день в городе Совета директоров крупных предприятий, решавшего среди множества и вопросы социальной направленности, умение «договариваться»

---

<sup>7</sup> Россия в цифрах: официальное издание. - М.: Росстат, 2010. - 623 с.



имело немаловажное значение. Если в городе случались сложные или непредвиденные ситуации, которые следовало разрешить, ведущей стратегией власти являлись договорённости с администрацией предприятий, за счет чего осуществлялись крупные инфраструктурные проекты, а также проекты, связанные с текущей деятельностью в социальной сфере. При этом власть опиралась на предприятия, как на способных обеспечить решение и тех социальных проблем, которые без их вмешательства осуществить было проблематично. Так, например, решился вопрос о выделении ведомственных площадей комбинатом «Сухоложскцемент» для помещения, занимаемого местным отделением Всероссийского общества слепых; помещения, выделенного администрацией Комбината асбестоцементных изделий для Сухоложской организации общества инвалидов. Расходы по содержанию помещений, оплате электроэнергии и коммунальных услуг предприятия взяли на себя. В городской больнице существовала сеть «социальных коек», при сельской Новопышминской больнице - «отделение милосердия» на 25 коек, «Дом ветеранов» в селе Рудянском, финансируемый колхозом «имени XX партсъезда»<sup>8</sup>. Для жителей города, являющихся получателями социальных пособий, малоимущих граждан и многодетных семей в городе были открыты социальный магазин, с товарами, продававшимися по сниженным ценам и благотворительная столовая, где нуждающиеся питались бесплатно, а лицам, которые по состоянию здоровья не могли посетить столовую, горячие обеды доставлялись на дом. В городе был создан Фонд социальной поддержки населения, оказывавший материальную помощь малоимущим гражданам. Ощутимую помощь в пополнении средств Фонда оказывали Сухоложский огнеупорный завод и завод Вторичных цветных металлов. Таким образом, в городе реализовалась попытка равномерного распределения товаров, услуг, в какой-то мере ограничивался масштаб бедности малоимущих граждан.

---

<sup>8</sup> Сборник материалов «Визитная карточка Сухоложья. Социальные службы» В.П. Проскурнин, 2004 г.

Сухой лог - типичный малый город, для которого вступление в рынок оказалось, как и в других таких же, не простым. В городе работало в конце девяностых годов 7 заводов: два цементных, огнеупорный, асбестоцементных изделий, вторичных цветных металлов, механический, по выпуску спецжелезобетона. Приход рынка и потеря госзаказа сказались на предприятиях известным образом, немедленно отразившись на социальной сфере города - каждый из заводов содержал социальную инфраструктуру своего микрорайона: детские сады, дома культуры. После того как предприятия лишились заказов, «социалка» была передана муниципалитету, который не только лишился дополнительных источников помощи но и получил большую дополнительную нагрузку, приняв на баланс 11 детских садов. Сегодня выжившие предприятия оказывают посильную помощь городским властям, сосредоточившись на оказании социальной помощи своим работникам: обеспечение бесплатными путёвками в заводской профилакторий, в том числе ветеранов предприятия, оказание материальной помощи, предоставление транспортных и иных услуг. При помощи предприятий постоянно пополняется городской фонд борьбы с наркоманией, на условиях партнёрства проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия, городские праздники.

Компетенция городского округа в сфере социальной политики изменилась с принятием Федерального закона 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Многие функции, в области социального обслуживания, здравоохранения, были переданы на региональный уровень, финансовые потоки получили строгое регулирование, от некоторых социальных проектов пришлось отказаться. Содержание отделения милосердия и дома ветеранов местному бюджету оказалось не под силу. Фонд социальной поддержки не был предусмотрен ни в одной структуре, благотворительная столовая перешла в частные руки.

Приход в 2009 году нового главы городского округа привнёс поиск новых путей дальнейшего развития города. Последние 3-5 лет бюджетные источники – а у главы есть ресурс авторитета и доверия в региональной власти – позволяют реализовывать все более расширяющийся круг проектов социальной направленности. Это и искусственное покрытие футбольного поля на городском стадионе, выделение средств из областного бюджета на ремонт дорог, ремонт поликлиники, другие проекты. Приняты и работают социальные муниципальные Программы, направленные на улучшение жизни горожан: «Обеспечение доступным жильём малоимущих граждан, многодетных, молодых семей, а также граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов, на территории городского округа Сухой Лог до 2021 года»<sup>9</sup>; «Экология и природопользование на территории городского округа Сухой Лог до 2021 года»<sup>10</sup>, «Молодежь Свердловской области на территории городского округа Сухой Лог до 2020 года»<sup>11</sup>, «Развитие физической культуры и спорта в городском округе Сухой Лог до 2020 года»<sup>12</sup>, «Развитие культуры и искусства в городском округе Сухой Лог до 2020 года»<sup>13</sup>, «Развитие системы

---

<sup>9</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог Свердловской области от 23 ноября 2016 г. N 1995-ПГ "О внесении изменений в подпрограмму "Обеспечение жильем молодых семей на территории городского округа Сухой Лог до 2021 года" муниципальной программы "Обеспечение доступным жильём малоимущих граждан, многодетных, молодых семей, а также граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов, на территории городского округа Сухой Лог до 2021 года"

<sup>10</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог Свердловской области от 1 июня 2015 г. N 1253-ПГ "О внесении изменений в постановление Главы городского округа Сухой Лог от 26.09.2014 N 2224-ПГ "Об утверждении муниципальной программы "Экология и природопользование на территории городского округа Сухой Лог до 2021 года"

<sup>11</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2239-ПГ (с изменениями, внесенными постановлениями Главы городского округа Сухой Лог от 23.01.2015 № 144-ПГ, от 06.02.2015 № 261-ПГ, от 24.02.2015 № 434-ПГ)

<sup>12</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 10.04.2017 года №459-ПГ О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие физической культуры и спорта в городском округе Сухой Лог до 2020 года»

<sup>13</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 10.04.2017 года №461-ПГ О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие культуры и искусства в городском округе Сухой Лог до 2020 года»

образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года»<sup>14</sup>, Постановление Главы городского округа Сухой Лог «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории городского округа Сухой Лог»<sup>15</sup>. По рекомендации министерства здравоохранения Свердловской области Сухоложская районная больница занесена в Национальный реестр 2016 года «Ведущие учреждения здравоохранения России».

Возможность или невозможность поддержания социальной составляющей в городе все в большей степени начинает зависеть не только от наличной ресурсной базы, но и от политического капитала и успешности менеджмента команды и ее лидера, способов привлечения дополнительных ресурсов. Традиционный недостаток исходных ресурсов теперь не может служить основанием для отказа от поиска новых источников финансирования для развития социальной сферы.

---

<sup>14</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 09.09.2015 №2078-ПГ О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утвержденную постановлением Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238-ПГ

<sup>15</sup> Постановление Главы городского округа Сухой Лог Свердловской области от 25 февраля 2016 г. N 290-ПГ "О внесении изменений в постановление Главы городского округа Сухой Лог от 02.12.2015 года N 2734-ПГ "О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории городского округа Сухой Лог"

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ ПЕРВИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ**

### **§2.1. Социализация воспитанников детских домов**

Жизнь воспитанников детских домов и интернатных учреждений, носит полузакрытый характер. Коллективное проживание, вынужденный круг общения, ограничение свободы выбора и принятия самостоятельных решений затрудняют дальнейшую адаптацию детей в социуме. Дети попадают в учреждения вследствие семейных проблем или распада семейных связей. Помещение в интернатное учреждение приводит к еще большему ослаблению этих связей. Часто дети получают непоправимые душевные травмы на всю оставшуюся жизнь. В большинстве российских интернатных учреждений связь ребенка с семьей не сохраняется, так как родителей лишают родительских прав. В силу исполнения требований Российского законодательства, традиционная модель деятельности интернатного учреждения не предполагает поддержания контактов с семьей своих воспитанников. Восстановление нарушенных контактов ребенка с кровной семьей реализуется только в отдельных проектах. Помещение ребенка в учреждение приводит к потере им имевшихся социальных контактов.

Работа по реализации системы мер, обеспечивающих успешное преодоление социальной ограниченности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна включать в себя следующие направления:

1. уменьшение числа детей, по отношению к которым возникают риски социальной ограниченности, – профилактика социального сиротства;
2. сокращение числа детей, находящихся в группе риска социальной ограниченности – устройство и сопровождение замещающих семей, адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. преодоление социальной ограниченности тех, кто уже оказался в этом положении, – сопровождение и устройство выпускников интернатных

учреждений и других наиболее уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время государством разработана и реализуется система мер по социальной адаптации детей-сирот как на федеральном, так и на региональном уровнях. Среди них можно выделить трудоустройство, социально-психологическую реабилитацию, социально – бытовую реабилитацию, различные материальные и натуральные виды помощи, закрепление жилья, льготы при поступлении в учебные заведения и другие. С 1996 года подобные вопросы регулируются Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и рядом других подзаконных актов. Однако практика показала, что многие положения этого закона носят декларативный характер и выполняются не в полной мере, или не выполняются совсем.



Рис. 1. Основные направления работы по преодолению социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Именно поэтому острой и насущной проблемой перед государством стало создание системы сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время деятельность по устройству детей регламентируется значительным количеством нормативных актов, принятых как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Однако многие из них носят общий характер, зачастую выявляют внутреннюю противоречивость требований законодательной базы, не давая ответов на возникающие со стороны практики запросы. Для эффективной реализации исполнения существующих правовых норм и развития существующей системы мер по преодолению сиротства, необходимо прийти к согласованности субъектов исполнения.

Система подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения включает два этапа: работа с детьми в период их пребывания в интернатном учреждении и постинтернатное сопровождение выпускников.

Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих образовательно-воспитательных учреждениях сегодня не удовлетворяют требованиям современного общества. Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений.

Благодаря проводимой политике государства по преодолению социального сиротства, на протяжении 2014–2016 годов привело к значительному сокращению количества образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: в 2014 году – 1468 учреждений, в 2015 году – 1399 учреждений, в 2016 году – 1355 учреждений. Сокращается численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в этих учреждениях: в 2014 году – 83 563 человек, в 2015 году – 78 593 человек, в 2016 году – 76 331 человек.

Аналогичная ситуация наблюдается и с домами-интернатами для детей системы социального обслуживания населения: 2014 год – 148 учреждений, 2015 год – 143 учреждения, 2016 год – 131 учреждение. В них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 2014 год – 14 122 человек, 2015 год – 14 079 человек, 2016 год – 13 644 человек<sup>16</sup>.

Результатом проводимых реформ является разработка и внедрение новой формой работы: - создание служб постинтернатного сопровождения как структурных подразделений в учреждениях социального обслуживания населения, обеспечивающих комплексное сопровождение развития и адаптации ребенка во время проживания в интернате и после выпуска его в самостоятельную жизнь. Функциональность службы постинтернатного сопровождения направлена на обеспечение полноценной социальной реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

По представленной специалистами Сухоложского многопрофильного техникума (СМТ) информации - наличие единого плана работы в отношении каждого несовершеннолетнего обучающегося из числа детей-сирот, включающего мероприятия, проводимые специалистами детского дома, специалистами профессиональной образовательной организации, а также своевременно вносимых изменений по результатам реализации мероприятий плана, позволяет сделать вывод об успешности социальной адаптации и профессиональной подготовки обучающихся из числа детей-сирот. Из 29 обучающихся детей – сирот успешно адаптировались 27 человек. 2 несовершеннолетних адаптироваться не смогли, совершают самовольные уходы из СМТ.

Межведомственное взаимодействие между СМТ и организациями для детей-сирот осуществляется в следующих формах:

---

<sup>16</sup> Источник: Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. 2016. Министерство труда и социального развития Российской Федерации



- совместные встречи представителей организаций для детей-сирот и куратора (наставника) техникума, ребёнка, представителя администрации с целью представления и обоснования необходимой информации о воспитаннике, о взаимодействии с ним, о его проблемах и трудностях, их учете в образовательной и профессиональной подготовке;

- обсуждение процесса сопровождения и результатов адаптации воспитанника на совместных встречах представителей организации для детей-сирот (администрации и социального педагога) и представителей СМТ (администрации, классного руководителя, мастера производственного обучения (ПУ));

- обсуждение проблем воспитанника, выявленных на этапе адаптации с участием представителей организации для детей-сирот (психолога, воспитателя и др.) и представителей СМТ (наставника, педагогов, представителей администрации, специалистов);

- проведение педагогического консилиума по разработке мер поддержки и психолога - педагогической помощи детям-сиротам;

- посещение собрания первокурсников, первого собрания учебной группы с целью изучения атмосферы и среды, в которой будет проходить обучение детей-сирот, представителями организации для детей-сирот;

- знакомство с первым опытом проживания детей-сирот в общежитии социальным педагогом организации для детей-сирот и наставником учебной группы;

- постоянный обмен информацией по проблемам адаптации в учебном заведении и другим проблемам, касающимся детей-сирот, между специалистами организации для детей-сирот, курирующими воспитанников, и СМТ;

- взаимодействие социального педагога организации для детей-сирот, наставника (мастера производственного обучения, воспитателя общежития) с преподавателями дисциплин, по которым могут возникнуть трудности при

обучении воспитанника, совместный поиск средств и способов предупреждения возможных проблем;

- сбор и коррекция информации о детях и взаимодействие в течение всего периода обучения по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся: консультирование, беседы;

- проведение совместных мероприятий в общежитии техникума: футбол, «Весёлые старты», «Литературная гостиная», «А ну-ка, парни», «Интеллектуальное казино»; праздники; изготовление поделок к праздникам и дням рождения для братьев и сестер, находящихся в организациях для детей-сирот; выставки рисунков; установление связей с родственниками, с выпускниками с использованием интернет-ресурсов, социальных сетей.

Взаимодействие СМТ с организациями для детей-сирот осуществляется:

- а) на уровне коллективов (совместные педсоветы, семинары по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот, их трудоустройству).

- б) на уровне отдельных групп педагогов и специалистов организаций для детей-сирот и СМТ (педконсилиумы, проблемные группы по оказанию поддержки детям-сиротам, совместные психолого-педагогические службы);

- в) на уровне отдельных педагогов и специалистов (обмен информацией, обсуждение проблем, совместных действий (психологом, воспитателем, социальным педагогом организации для детей-сирот и мастером П/О; руководителем организации для детей-сирот и представителем администрации СМТ).

Для подготовки к самостоятельной жизни привлекаются различные службы, например, центры профессиональной ориентации. Кроме того, дети посещают учреждения, где внедрено профильное обучение, помогающее определиться с профессиональным выбором.

Важным направлением является эффективное профопределение воспитанников, который обеспечивает высокий уровень поступления и

успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Основная цель работы по профессиональному самоопределению, постинтернатной адаптации воспитанников детского дома заключается в создании условий для успешной социальной реабилитации, а в дальнейшем и социализации воспитанников.

## **§2.1. Постинтернатная адаптация выпускников учреждения для детей – сирот**

В настоящее время постинтернатная социальная адаптация выпускников является одной из наиболее острых проблем в системе институционального воспитания детей. Для ее решения разрабатывается нормативно-правовая база, принимаются меры, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Выпускники перед выходом в самостоятельную жизнь чаще всего находятся в состоянии психологического стресса. Желанная свобода для многих из них становится пугающим бременем: фактически им впервые предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, «вжиться» в новое социальное окружение. При наличии формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена отсутствием у этих детей образцов для подражания и близких людей, заинтересованных в их судьбе. Очень большой процент выпускников интернатных учреждений оказывается в состоянии «социальной дезадаптации».

Включение детей-сирот в социум имеет ряд аспектов: социально-экономический (возможность устройства на достойно оплачиваемую работу, получение жилья), правовой (возможность реализации своих прав и интересов), социокультурный (получение качественного образования,

освоение социальных ролей, проведение досуга, дружественное отношение общества).

Одним из основных условий полноценной интеграции выпускников в общество является получение образования и последующее трудоустройство.

Несмотря на то, что выпускники интернатных учреждений пользуются многочисленными льготами при поступлении в вузы, колледжи и во время обучения в госучреждениях государство их полностью обеспечивает, далеко не все получают образование и устраиваются на работу.

К сожалению, право на высшее образование реализуют лишь 5% воспитанников интернатных учреждений. Большинство выпускников – около 63% – после девятого класса поступают в учебные заведения начального профессионального образования; значительно меньше их количество – 25–28% – поступает в учреждения среднего профессионального образования. Часть воспитанников-выпускников устраивается на работу без получения образования<sup>17</sup>.

**Таблица 1.** Обучение и трудоустройство выпускников образовательных учреждений РФ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чел.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность выпускников	13 018	12 448	10 694
Из них поступили:			
в учреждения начального профессионального образования	8 331	7 983	6 682
в образовательные учреждения среднего профессионального образования	3 312	3 282	3 085
в высшие учебные заведения	703	649	521
Трудоустроены	672	534	406

Из данных таблицы можно сделать вывод, что численность выпускников образовательных учреждений для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей имеет тенденцию к снижению, что является показателем эффективности мер социальной политики государства

<sup>17</sup> Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. 2016. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

по сокращению социального сиротства.

Эффективным инструментом социализации выпускников учреждений являются вузовские (университетские) комплексы, имеющие в своем составе школы-интернаты для детей. Успешный опыт создания таких комплексов имеется в ряде субъектов Российской Федерации (в том числе в Республике Мордовия, Кировской, Орловской, Пензенской, Тульской областях).

Университетские комплексы позволяют повышать качество образования воспитанников, углублять их профессиональную ориентацию, получать профессиональное образование по выбранной специальности. Выпускники учреждений для сирот, входящих в такие комплексы, значительно успешнее при поступлении в высшие и средние учебные заведения.

Для содействия профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке воспитанников необходимо обеспечить расширение перечня профессий, которым обучаются воспитанники этих учреждений, перспективных с точки зрения возможностей их дальнейшего трудоустройства.

В целях содействия первичной занятости выпускников в интернатных учреждениях осуществляется работа по профессиональной ориентации, диагностике их профессиональной пригодности, создаются ресурсные центры и молодежные биржи труда, предоставляющие выпускникам рабочие места. В большинстве субъектов Российской Федерации приняты законы о квотировании рабочих мест для лиц этой категории. Однако выпускникам часто предлагают низкооплачиваемые и бесперспективные должности. Как правило, это сопровождается их нежеланием трудиться. Администрация предприятий и организаций старается не брать на работу выпускников из-за необходимости обеспечения их социальными гарантиями за свой счет и отсутствия налоговых льгот. Таким образом, возникает противоречие между усилиями государства по охране прав детей-сирот и проводимой экономической политикой.

К обострению проблемы приводит нежелание выпускников трудоустраиваться и начинать самостоятельную жизнь, так как им удобнее жить за счет государства. В 2016 году в органы службы занятости за содействием в поиске рабочих мест обратилось 38,2 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых 22,4 тыс. граждан (58,6%) трудоустроились.

Еще один блок проблем, связанный с социализацией выпускников интернатных учреждений – обеспечение их жильем. Права детей-сирот на жилое помещение регулируются Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Жилищным кодексом Российской Федерации. Решение данного вопроса относится к компетенции субъектов Российской Федерации. Однако данное обязательство большинством субъектов Российской Федерации не выполняется в полной мере. Основной причиной является отсутствие в достаточных объемах бюджетных ассигнований на выполнение указанного расходного обязательства. На конец 2016 года более 96 тыс. лиц в возрасте старше 18 лет, из числа оставшихся без попечения родителей, не были обеспечены жильем. На учете на получении жилья состоят также более 148 тыс. воспитанников интернатных учреждений в возрасте 15–17 лет. Задолженность по обеспечению детей-сирот жильем отсутствует только в г. Москве, Орловской области, Ханты-Мансийском автономном округе и Чукотском автономном округе. Жилищная проблема выпускников осложняется неумением самостоятельно пользоваться жильем, дорожить им.

Сочетание этих двух проблем – необеспеченность жильем и трудности трудоустройства – крайне усложняет процесс социальной адаптации выпускников, часто приводит к пассивной или агрессивной позиции, делает их уязвимыми или склонными к асоциальному образу жизни.

Период осуществления постинтернатного сопровождения – с момента выпуска из учреждения и до достижения выпускником возраста 23 лет.

Почему установлен такой период сопровождения? Потому что к числу лиц из числа детей-сирот относятся лица в возрасте от 18 лет и до достижения возраста 23 лет.

В отношении всех выпускников в организациях для детей-сирот разработаны планы постинтернатного сопровождения. Приказами по организациям каждому выпускнику назначен наставник из числа работников организации.

В СРЦН Сухоложского района разработка и реализация планов проходит в три этапа:

1 этап начинается за 6 месяцев до начала обучения выпускника в профессиональной образовательной организации, проводится диагностирование выпускника;

2 этап – период обучения выпускника в профессиональной образовательной организации;

3 этап – после окончания профессиональной образовательной организации до достижения выпускником возраста 23 лет.

В зависимости от типа сопровождения (стабильное либо кризисное) определяется периодичность отчетности наставника (1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие).

В период обучения выпускника в профессиональной образовательной организации осуществляется взаимодействие наставника с педагогами, мастерами, воспитателями по вопросам обучения, питания, проживания, адаптированности и др. С организациями профессионального образования и органами опеки и попечительства (в случае, если ребенок обучается не на нашей территории) заключены 4-хсторонние соглашения о взаимодействии.

После окончания профессиональной образовательной организации выпускникам помимо консультативной помощи организациями для детей-сирот оказывается и практическая помощь (например, юридическая - оказание содействия в оформлении договора приобретения жилого помещения, заключение договоров по оказанию жилищно-коммунальных

услуг; оказание содействия в трудоустройстве либо постановке на учет в службе занятости населения; оказание помощи в бытовом устройстве – доставке и сборе мебели и др.).

Кроме того, контроль исполнения законодательства и, особенно, контроль достижения поставленных в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы<sup>18</sup> целей и задач требует разработки отдельной системы индикаторов, которые должны стать составной частью системы государственной статистики. Это должны быть показатели, собираемые не в авральном порядке за счет оперативных запросов разных уровней власти, а на основе постоянного регулярного мониторинга. Создание такой системы показателей является актуальной задачей и предусмотрено Правительственным планом первоочередных мероприятий до 2017 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии.

Интенсивное сопровождение выпускников осуществляется в период обучения в профессиональной образовательной организации и сразу после ее окончания до периода трудоустройства либо постановки на учет в СЗН.

Помощь выпускникам оказывается аналогичная, в том числе содействие в оформлении пенсий и пособий, прохождении МСЭ, обучение рациональной трате денежных средств, трудоустройстве, бытовом устройстве, содействие в приобретении жилых помещений и др.

В соответствии с нормами постановления Правительства № 481 в рамках постинтернатного сопровождения обе организации для детей-сирот предоставляют выпускникам право временного проживания в период выходных, праздничных дней, каникулярное время и в случае возникновения трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для осознанного выбора детьми профессиональной образовательной организации и профессии СМТ проводит

---

<sup>18</sup> Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"



предварительную профориентационную работу, которая включает направление пригласительных писем в организации для детей-сирот; посещение СМТ детьми-сиротами и представителями организаций для детей-сирот; экскурсии по техникуму и общежитию, встречи с мастерами и директором техникума. Данные превентивные мероприятия позволяют снизить риск выбора детьми профессии, не отвечающей их запросам.

В 2016 – 2017 году представители организаций для детей-сирот стали активно взаимодействовать с СМТ по трудоустройству несовершеннолетних по окончании обучения. Все организации для детей – сирот берут на себя функции сопровождения по трудоустройству.

С целью организации своевременного трудоустройства детей, заканчивающих обучение в июне 2017 года, администрацией СМТ уже настоящее время направлены письма в адрес организаций для детей-сирот.

В 2016-2017 годах выработка алгоритма межведомственного взаимодействия по обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетнего, минимизации рисков адаптации ребенка к новым условиям и требованиям завершена, практически со всеми организациями для детей – сирот взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне.

Руководители и сотрудники вышеперечисленных организаций в течение всего периода обучения их воспитанников в образовательном учреждении активно взаимодействуют с администрацией и специалистами СМТ: оказывают помощь в устройстве детей на каникулы, принимают на выходные и праздничные дни, своевременно реагируют на замечания в адрес их воспитанников, проводят профилактическую работу, посещают своих воспитанников в техникуме и общежитии, активно сотрудничают с администрацией техникума, социальными педагогами, с мастерами производственного обучения.

Законные представители детей-сирот и специалисты СМТ взаимодействуют с территориальными органами опеки и попечительства по

месту нахождения организации для детей-сирот и месту нахождения профессиональной образовательной организации по вопросам дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетних, предоставления мер социальной поддержки, обеспечения жилым помещением и другим вопросам.

В целях определения прав и обязанностей сторон в соответствии с рекомендациями Министерства социальной политики Свердловской области и типовой формой, заключены четырех сторонние соглашения с органами опеки и попечительства и организациями для детей-сирот следующих территорий: Орджоникидзевский район г. Екатеринбурга, Сысертский район, город Каменск-Уральский и Каменский район, город Заречный и Белоярский район, Тавдинский и Таборинский районы, Нижнесергинский район, Богдановичский район, Алапаевский район. По остальным территориям 4-сторонние соглашения находятся в стадии заключения. Заключение указанных соглашений позволяет четко разграничить права, обязанности и ответственность сторон.

По вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот СМТ активно взаимодействует с организациями, функционирующими на территории городского округа Сухой Лог (УСП по Сухоложскому району, ГАУ «КЦСОН Сухоложского района», СРЦН Сухоложского района, Филатовская школа-интернат, «Городским молодежным центром», некоммерческой организацией - Фонд восстановления и строительства православных храмов), которое осуществляется в рамках заключенных соглашений и договоров о совместной деятельности, а также совместных планов работы.

Однако существуют проблемные вопросы в данном направлении деятельности:

- отсутствие нормативного урегулирования данного вопроса;
- отказ выпускников от помощи и сопровождения;
- отсутствие у выпускников навыков использования денежных средств и как следствие полная, единовременная трата денежных средств,

накопленных на счете выпускника в период нахождения в интернатном учреждении, либо совершение в отношении выпускника действий мошеннического характера.

В системе социальной политики государства важнейшая роль отведена обеспечению мер социальной поддержки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также целенаправленной работе по социальной адаптации выпускников детских домов, профессиональной подготовке и трудоустройству. Но для успешности и эффективности реализуемых мер требуется консолидировать усилия участников процесса на всех уровнях, создавать межведомственные связи, развивать комплексные целевые программы по постинтернатному сопровождению, способствовать взаимодействию работодателей с учреждениями профессионального образования, повышать уровень знаний выпускников в сфере трудового законодательства, обеспечивать правовую помощь в сфере социально-трудовых взаимоотношений для создания благоприятных условий при первичном трудоустройстве и полной социализации выпускников детских домов.

### **ГЛАВА 3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – КАК СПОСОБ ПРЕДТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И ДЕТСКИХ ДОМОВ В СУХОЛОЖСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ**

#### **§3.1. Предтрудова́я адаптация как элемент адаптации выпускников детских домов (на примере г. Сухого Лога)**

По оценке Экспертного института при Российском союзе промышленников и предпринимателей, уже в ближайшем будущем основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста России может стать дефицит трудовых ресурсов, который уже сейчас ощущается в производственной сфере.

По мнению экспертов, проблема не нова и возникает не вдруг. Спад производства конца 1980-х - начала 1990-х годов, разрыв между системой начального и среднего профобразования с реальными потребностями рынка труда, падение престижа рабочей профессии и, наконец, демографическая яма, предсказанная специалистами в 2010 году, в которой мы оказались - вот основные факторы, которые привели к тому положению, в котором у нас находится система подготовки квалифицированных работников.

Проблему усложняет ещё и то, что сегодня производство стало настолько высокотехнологичным, что просто абы кто с улицы не сможет решать поставленные задачи. Нужны рабочие с четвёртым, пятым или даже шестым разрядом профессиональной подготовки.

В Свердловской области положение не лучше. Только единицы учебных заведений по профессиональной подготовке соответствуют современным требованиям: оснащение мастерских и кабинетов, высококвалифицированные педагоги и т.д. Промышленность области развивается с переменным успехом. Но это не значит, что через 3-5 и более лет производство не поднимется, вновь возникнут проблемы с рабочими кадрами. И в первую очередь их подготовка будет зависеть от того, как она осуществляется.

На Сухоложских предприятиях, в первую очередь стараются

трудоустраивать квалифицированных работников стажистов и на сегодня у них проблемы со специалистами среднего звена.

Выбрать себе профессию - значит не столько выбрать себе работу, сколько быть принятым в определённую группу людей, принять её эстетические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни.

Выбор профессии - один из этапов профессионального самоопределения личности. Это сознательная деятельность личности, включающая в себя следующие элементы:

- Формирование цели выбора;
- Сбор необходимой информации;
- Обсуждение возможных вариантов;
- Отбор наиболее рациональной альтернативы;
- Акт принятия решения и его реализация.

В профессиональном выборе условно выделяются два этапа: этап предварительного выбора и этап практического решения о выборе профессии.

Этап предварительного выбора профессии охватывает весь подростковый период и часть юношеского возраста. На этом этапе идёт формирование образа «Я», что является одним из важнейших условий для того, чтобы учащийся мог адекватно соотнести свои личные качества с требованиями различных профессий и эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности. (*Я* люблю, мне нравится; *Я* могу, способен).

Этап практического решения о выборе профессии - процесс профессионального самоопределения. Основными компонентами принятия решения о выборе профессии являются мотивационная основа, задающая цель деятельности, уровень притязаний субъекта профессионального выбора, его самооценка, анализ профессий. Практическое принятие решения, собственно выбора профессии, включает в себя два компонента:

1. определение уровня квалификации будущего труда, объёма и

длительности необходимой подготовки к нему;

2. выбор конкретной специальности.

Не маловажную роль в выборе профессии играет и профпригодность. Любая профессия предъявляет к человеку определённые требования:

- требования к состоянию здоровья;
- требования к профессиональной квалификации;
- требования к профессиональным способностям (переводы из одной группы в другую).

По профессиональной ориентации с молодёжью работа проводится, но может быть, недостаточно. В этой деятельности существует 5 основных составляющих: профинформирование, просвещение, отбор, обучение и адаптация. Часто подростки считают, что быть рабочим не престижно. Они нацелены на то, чтобы управлять, руководить и т.п. По статистике только 11% школьников хотели бы быть квалифицированными рабочими.

В многопрофильном техникуме сложилась такая система работы с абитуриентами:

1. Проведение дней открытых дверей (декабрь и апрель) - не просто экскурсия, а приглашение школьников на групповые мероприятия.
2. Проведение общегородского мероприятия на базе техникума (например, конкурс патриотической песни).
3. Подготовлен фильм на электронном носителе о техникуме.
4. Плакат-растяжка на стене здания учебного заведения.
5. Преподаватели выходят в школы сразу после Новогодних каникул
6. После определения на новый учебный год осуществляется подготовка соответствующих буклетов.
7. Публикации в СМИ раз в месяц.

В Сухоложском многопрофильном техникуме значительно растёт количество обучающихся – сирот, воспитанников детских домов городского округа и области.

Перед педагогическим коллективом техникума первостепенной задачей

стало создание психологических, педагогических, социально-бытовых условий для успешной социализации детей-сирот, чтобы они не пожалели о выбранной профессии и смогли правильно определиться в дальнейших условиях жизни.

Сегодня дети-сироты (как и многие другие подростки) часто ведут себя вызывающе по отношению к взрослым, в крайних формах стала проявляться жестокость агрессивность. У сегодняшних выпускников детских домов хорошо развита речь полное отсутствие творческой активности и участия в учебном процессе. Они могут часами бездействовать и не могут несколько минут потратить на активную деятельность. Современные дети при возникающих проблемах требуют новых педагогических подходов, новых технологий, форм, методов работы. Если изменятся в лучшую сторону условия (социальные, бытовые, психологические) внутри ОУ, то и можно будет говорить о самоопределении учащихся после окончания училища.

В техникуме создана социально - психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются:

1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников в течение всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Психологическая коррекция - формирование способностей обучающихся с учётом интересов, склонностей, самосознания, направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов и др., создание в ОУ благоприятного климата, определяется продуктивным общением, взаимодействием обучающихся с педагогом, обучающихся со сверстниками.
- Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В Сухоложском многопрофильном техникуме создана психолого-педагогическая служба.

Эта служба на сегодня это основной орган образовательного процесса и воспитания в училище.

Для выпускников школ, детских домов реализация принципа свободного развития личности выражается, прежде всего, в обеспечении условий свободного выбора будущей профессии.

Для того, чтобы максимально реализовать себя в профессии, сделать свободный независимый выбор, избежав ошибок (например, подчинение давлению, выбор «за компанию», ориентация при выборе на внешние характеристики профессии), необходимо учесть большое количество факторов. В их числе и интересы, и способности, и особенности характера, и рейтинг профессии на современном рынке труда.

В решении такой проблемы должны быть объединены усилия учреждений государственного воспитания и учреждений начального профессионального образования для профессионального самоопределения обучающихся.

На территории Сухоложского района до 2016 года находились два детских дома (с 1 января текущего года функционирует одно объединённое учреждение) Курьинский детский дом и Сухоложский детский дом. В 2006 году с Курьинским детским домом разработан план совместных мероприятий по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.



На 1 этапе учащиеся техникума совместно с педагогами знакомятся с воспитанниками встречи на территории д/дома, приглашение на экскурсию в училище, совместные мероприятия (поход, волейбол, футбол) в течение осени-зимы.

На 2 этапе на базе Сухоложского многопрофильного техникума (ранее Сухоложского профессионально-технического училища) создаются кружки профессиональной направленности (юный сварщик, юный автомобилист, юный журналист) через городской Центр дополнительного образования. Эти кружки посещают не только дети из других групп техникума, но и дети из школ, а так же воспитанники детского дома, которые приезжают 1 раз в 2 недели в техникум в сопровождении воспитателя и так в течение года.

С детским домом заключен Договор о подготовке к осуществлению профессиональной пробы воспитанников детского дома.

По сути, профессиональная проба - это испытание способностей, личных качеств, адекватной самооценки при выборе профессии с учётом медико-психолого-педагогических особенностей ребёнка.

3 этап - профессиональная проба выявляет наклонности к роду занятий, позволяет самостоятельно определиться в выборе будущей профессии.

На занятия приезжают, как правило, 3-4 воспитанника (не обязательно будущий выпускник).

В Сухоложском многопрофильном техникуме создана социально-психологическая служба для работы с детьми сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из коррекционных групп и другими. В состав этой службы входят:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 2 социальных педагога 2 медицинских работника педагог – психолог.
- Социальный педагог в своей деятельности часто использует наработки с прежней деятельности - работника ОВД: воспитывает у обучающихся социально-правовое самосознание и саморазвитие. Особое внимание в своей деятельности работники социальнопсихологической

службы уделяют работе с детьми, имеющими отклонения в поведении, психические отклонения, нарушающие дисциплину, совершающие правонарушения и т.д.

Система взаимодействия техникума в социуме (территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних Отдела внутренних дел, психологической городской службой Доверие, Комитетом по делам молодёжи, городским Центром занятости, Управлением социальной политики, центральной районной больницей и т.д.) позволяет эффективно работать по снижению показателей правонарушений (значительно сократилось число детей, состоящих на различных видах учёта). Что является результатом повышения уровня самосознания, самосовершенствования детей, даже в таком вопросе как вредные привычки (алкоголь, токсикомания, курение). Для учащихся техникума созданы условия для: самореализации: действуют кружки и секции по интересам, воспитанники детских домов, проживающие в комфортных условиях в общежитии техникума, принимают активное участие во внеаудиторных мероприятиях: НГЖ, конкурсах, спортивных состязаниях и т.д. Проводятся встречи с представителями ОВД, ЦРБ, другими образовательными учреждениями, в том числе с интернатными учреждениями).

Практически каждый воспитанник – учащийся образовательного учреждения окружён вниманием, каждому оказывается психологическая помощь с первого дня поступления в техникум.

Проблемы, имевшие место много лет назад по определению детей сложной категории и сегодня остаются те же:

- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- осужденные, обучающиеся по направлению комиссий;
- дети с улицы;
- недостаточный кадровый состав;
- социально дезадаптированные дети, прибывшие из учреждений

закрытого типа;

Проблемы решаются, учитываются особенности ребёнка, его интересы, прежде всего, интересы детей-сирот, потому как первоочередная задача педагогического коллектива - воспитать всесторонне развитую, социально адаптированную, полезную обществу личность.

В последние годы у выпускников учреждений государственного воспитания и социального обслуживания населения значительно выросла потребность в получении начального профессионального образования. Это можно проследить на примере Сухоложского многопрофильного техникума. Поэтому одной из главных задач администрации и педагогического коллектива стало создание психолого-педагогических, социально-бытовых условий для обеспечения жизнедеятельности детей-сирот, поступающих в наше образовательное учреждение, в результате чего помочь ребёнку-сироте сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе, умение взаимодействовать с коллективом, соотнести личные интересы с интересами общества, дать старт профессиональной карьере ребёнка-сироты и помочь найти свое место в современном обществе.

За годы работы с такой категорией учащихся наблюдается, что часто поступление детей-сирот в учреждение начального профессионального образования обусловлено случайными обстоятельствами (близко от места проживания, поступил вместе с друзьями, ориентация на рейтинговые профессии, «хорошие условия проживания, питание»). Эти критерии выбора профессии и учебного заведения говорят о незавершенности процесса профессионального самоопределения этих ребят. Еще одним из негативных моментов, оказывающим влияние на ребёнка-сироту на стадии адаптационного периода в учреждении профессионального образования - выявление подростком фактов, которые не учитывались им до поступления в техникум: повышенная учебная нагрузка (совмещение профессионального образования с общеобразовательной подготовкой), недостаточность базовых школьных знаний, неумение «учиться».

Для максимальной реализации личности подростка в дальнейшем жизнеустройстве требуется получение качественного образования и выбора профессии по своим способностям и возможностям. При этом должны учитываться многие факторы жизненных обстоятельств, сформировавших личность выпускника: личные качества, психолого-педагогические особенности, черты характера, профессиональные наклонности. Для создания успешности усилий воспитательного учреждения, учебного учреждения, а также самого выпускника, требуется всестороннее и комплексное изучение всех условий и проблем, которые могут возникнуть для вступления в самостоятельную жизнь, предусмотреть и максимально подготовить его к первичной занятости и самореализации.

### **§3.2. Исследование первичной занятости выпускников детских домов. Анализ, выводы, рекомендации**

Для изучения процесса первичной занятости выпускников детских домов было проведено социологическое исследование на тему: «Исследование первичной занятости выпускников детских домов». Использовался один из многих способов выборки – сплошная выборка. Планировалось провести анкетирование среди выпускников детских домов, окончивших обучение в техникуме в 2016 году – 67 человек, заканчивающих обучение в техникуме в 2017 году – 81 человек. Было проведено анкетирование среди выпускников детских домов, окончивших обучение в техникуме в 2016 году-33 человека, заканчивающих обучение в 2017 году - 34 человека.

При проведении пилотажного сбора информации, я столкнулась с рядом проблем:

- Предоставленные данные администрацией техникума о количестве выпускников не соответствовали действительности.

- Невозможность сбора опрашиваемых в одно время, в одном месте.
- Возникли затруднения в связи с тем, что образовательное учреждение не предоставило информацию, необходимую для нахождения выпускников прошлого года (контактные данные).
- Респонденты часто пропускали при анкетировании открытые вопросы, в связи, с чем последующий анализ данной информации невозможен.
- В процессе интервьюирования, некоторая часть возможных респондентов отказывалась от участия в интервью, в связи с нежеланием или не способностью корректно отвечать на вопросы (по словам самих респондентов).

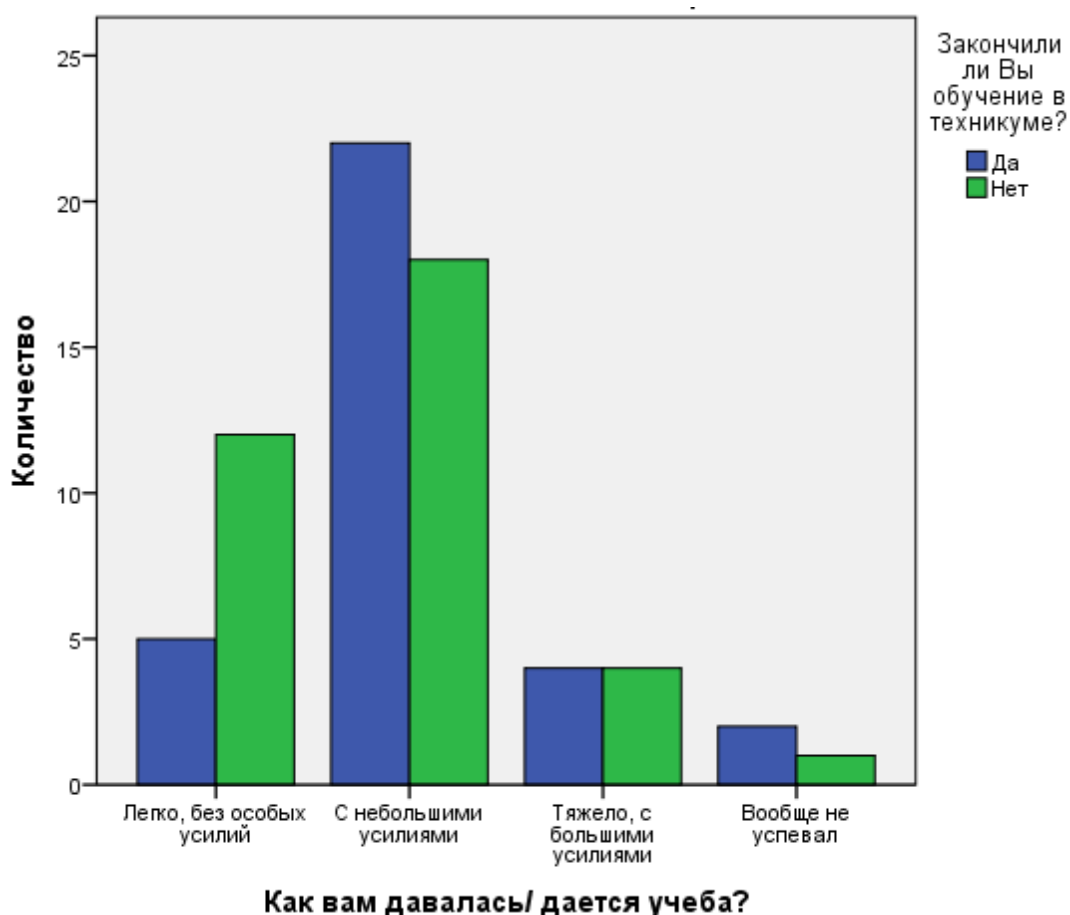
В ходе исследования было проведено анкетирование с целью изучения вопроса реализации мер государственной поддержки в средне-специальном образовательном учреждении выпускникам детских домов при первичном трудоустройстве после окончания техникума. По результатам исследования число опрошенных составляет 67 респондентов.

Выпускники детских домов, закончившие начальное профессиональное обучение, вступающие в самостоятельную жизнь, в силу многих жизненных обстоятельств не всегда нацелены на успех и профессиональную самореализацию.

Среди опрошенных выпускников, в детском доме воспитывались: с рождения - 21%, с дошкольного возраста (до 7 лет) - 28%, с младшего школьного возраста (с 7 до 10 лет) - 19%, со среднего школьного возраста (с 11 до 15 лет) - 18%, со старшего школьного возраста (в возрасте 16 лет и старше) - 13 % опрошенных.

На вопрос о том, как выпускникам детского дома давалась учеба в техникуме, большинство, из тех, кто уже завершил свое обучение (67%) отметили, что учеба давалась с небольшими усилиями, тот же показатель выявился у тех, кто лишь заканчивает обучение в техникуме (51%), многие отметили, что учеба давалась им легко и без особых усилий (31%), тяжело

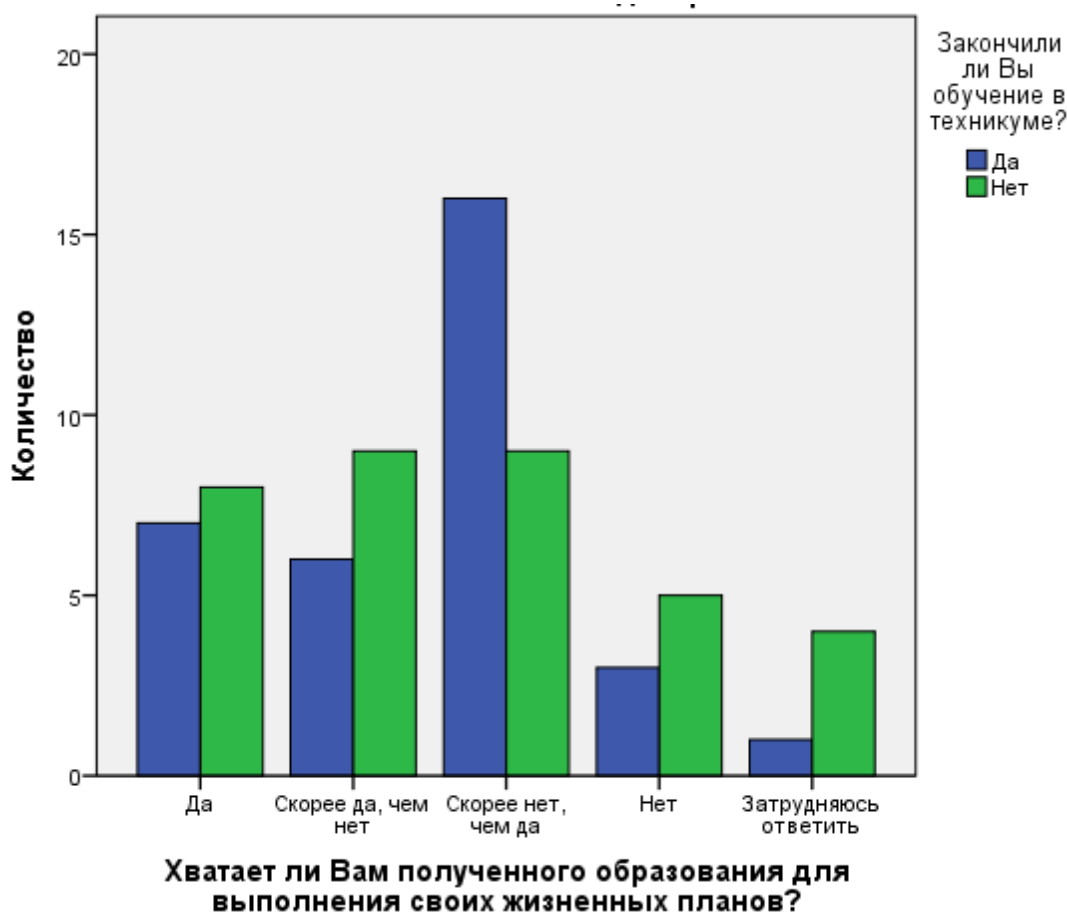
учеба давалась лишь 12%. Также многие учащиеся, отметили, что учеба дается им легко, без особых усилий - 34%, тогда как выпускники завершившие обучение отвечали, что учеба давалась им легко, без особых усилий - 15%, также, выпускники завершившие обучение отмечали, что учеба давалась им тяжело, с большими усилиями - 12%.



**Рис. 2. Оценка степени сложности процесса обучения в техникуме**

На вопрос хватает ли вам полученного образования для выполнения своих жизненных планов, наиболее частым ответом у уже завершивших обучение выпускников стал ответ – скорее не хватает, чем хватает - 48,5%, совсем не хватает - 9,1%. Тогда как у еще обучающихся ответы разделились почти поровну. 25,7% - отметили, скорее хватает, чем не хватает, 25,7% - скорее не хватает, чем хватает, 22,9% - хватает. Из этого можно сделать

вывод, о завышенных ожиданиях об образовании у выпускников, еще не завершивших свое обучение.



**Рис. 3. Оценка степени достаточности полученного образования для выполнения жизненного плана**

На вопрос довольны ли вы своей специальностью в техникуме, ответили положительно 40% выпускников 2017 года и 42,4% выпускников 2016 года, наряду с этим выпускники 2017 года не давали отрицательных ответов, а у выпускников 2016 года отрицательных ответов присутствует 24,3%. Это говорит о том, что выпускники 2016 года уже столкнулись с проблемой трудоустройства и профессиональной нереализованности. Основными причинами недовольства своей специальностью являются такие как: несоответствие возможностям, способностям 34,6%; работа по выбранной профессии малооплачиваема - 34,6%, профессия оказалась не интересна, при близком знакомстве с ней - 23,1%.

Причиной выбора профессии, выпускники, закончившие обучение, назвали предполагаемую материальную выгоду от выбранной профессии- 24%, тогда как выпускники, заканчивающие обучение, главной причиной выделили невозможность выучиться на какую-либо другую профессию- 29,4%. Также отмечали такие причины, как интерес к данной сфере и убеждение сотрудников интерната выбрать данную профессию.

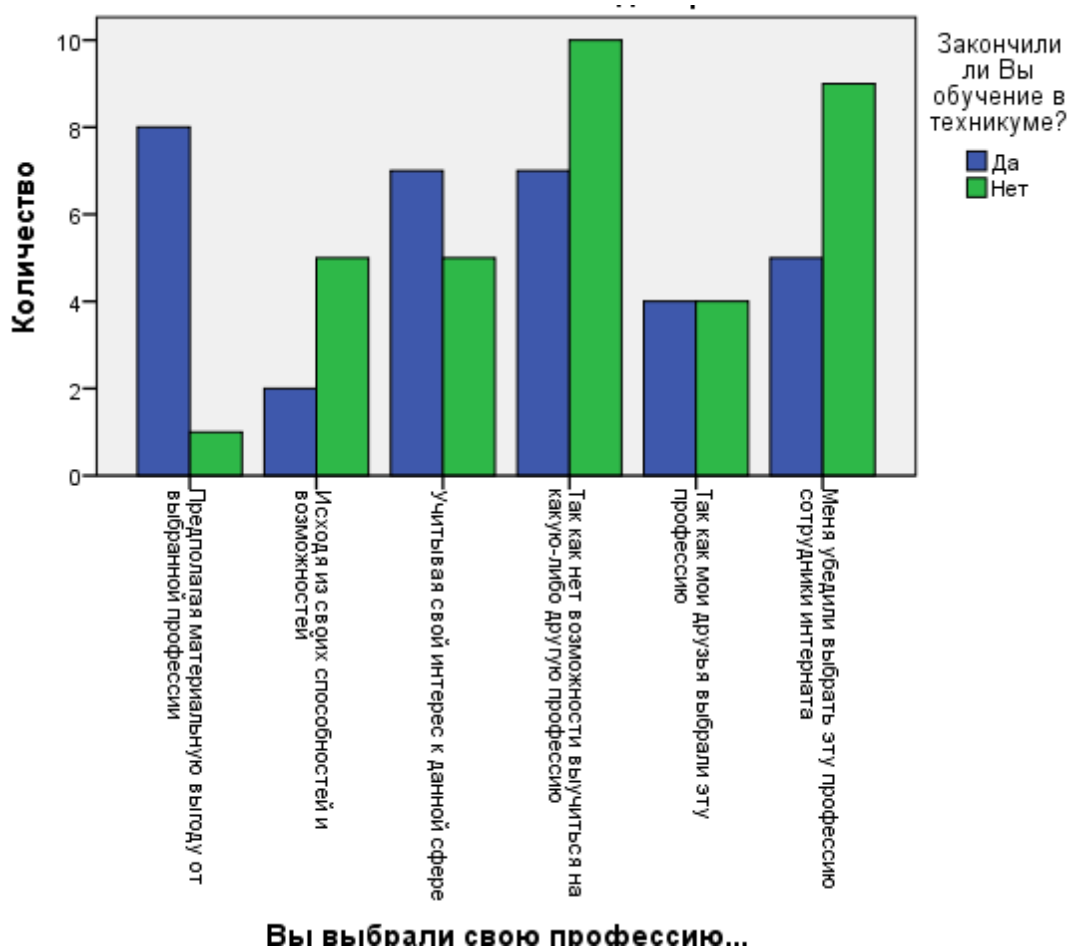


Рис. 4. Причина выбора профессии

Несмотря на высокий процент удовлетворенности полученной специальностью, желание получить другую специальность выразили 55% выпускников, закончивших обучение и 32% выпускников, заканчивающих обучение. Но, тем не менее, на вопрос об имеющемся опыте трудовой деятельности, закончившие обучение выпускники отмечают: есть опыт-39%; неофициальная подработка - 15%; работа по специальности - 6%; не по



специальности - 21%; есть, но сейчас не работают - 12%, нет опыта - 6%. В то время как выпускники, заканчивающие обучение, отметили: есть опыт - 26%; неофициальная подработка - 29%; есть, но сейчас не работают - 14%, нет опыта - 31%. Выпускникам часто предлагают низкооплачиваемые и бесперспективные должности. Как правило, это сопровождается их нежеланием трудиться. Администрация предприятий и организаций старается не брать на работу выпускников из-за необходимости обеспечения их социальными гарантиями за свой счет и отсутствия налоговых льгот. Анализ этих данных подтверждает гипотезу о том, что полученные специальности в техникуме являются невостребованными для работодателей предприятий на территории городского округа Сухой Лог.

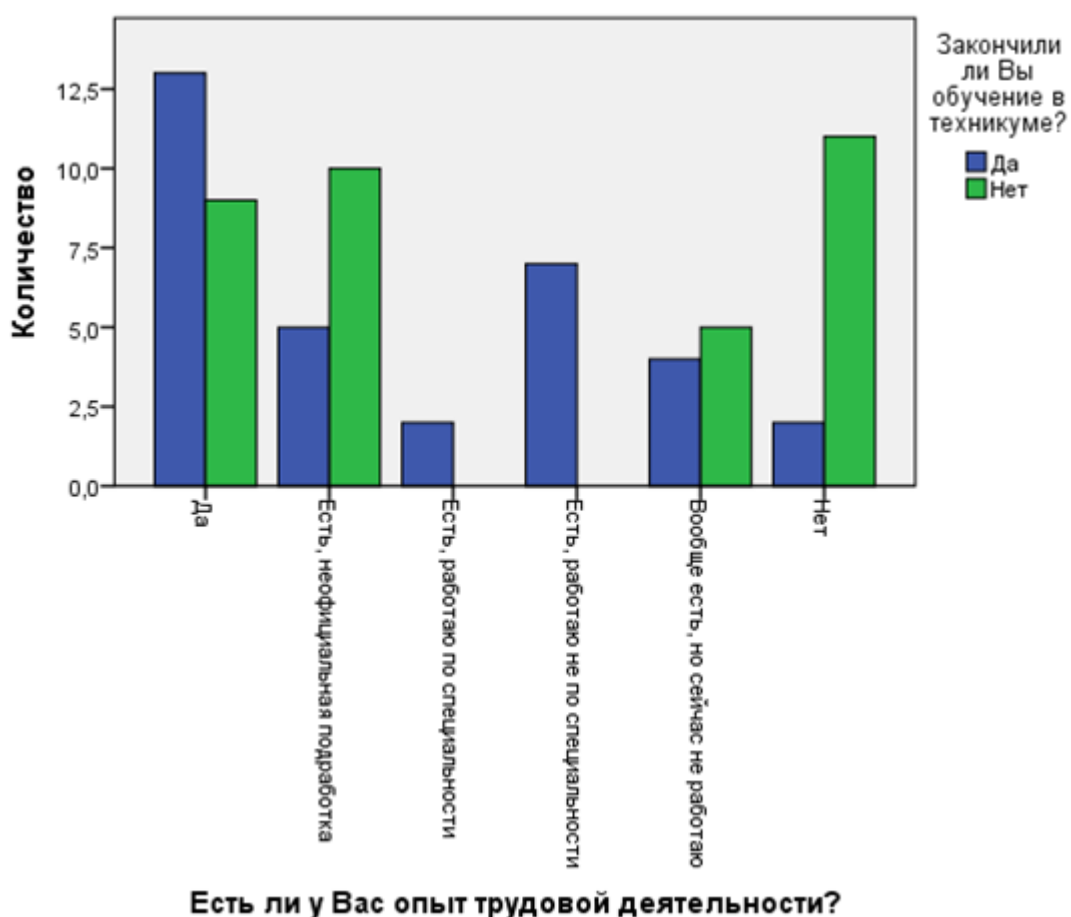


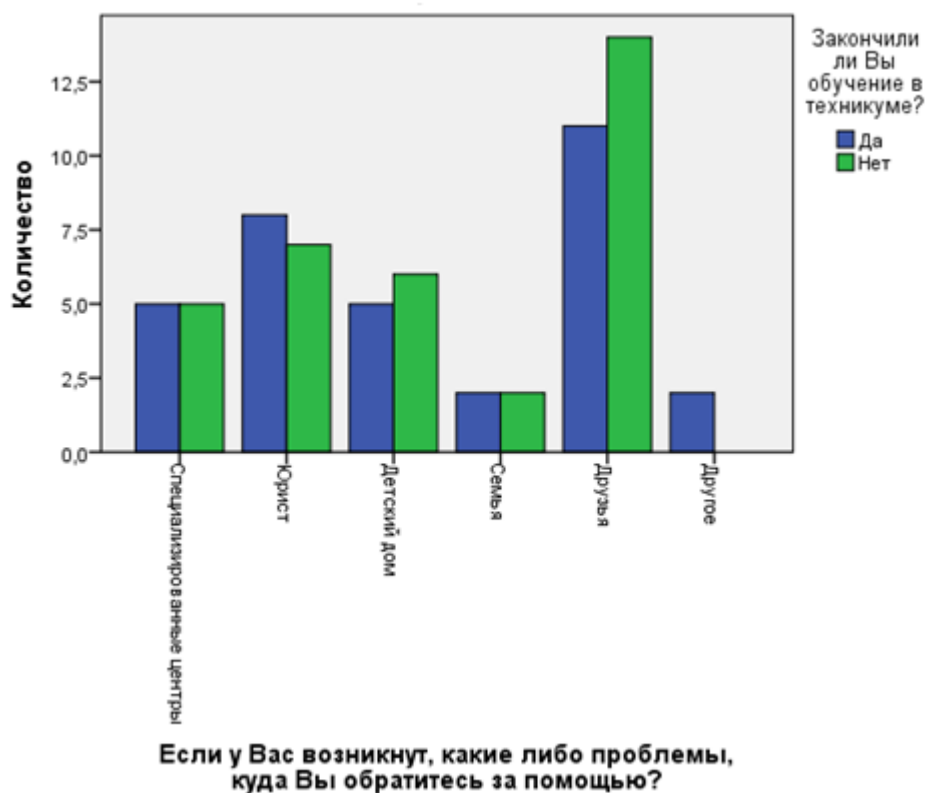
Рис. 5. Опыт трудовой деятельности выпускников техникума

На вопрос о том, стали бы выпускники работать, если бы были материально обеспечены 43% ответили, что стали бы, 27% - ответили, нет, и 29% ответили, что не знают. Многие выпускники отмечали, что не стали бы работать, ссылаясь на выплату пособия, при обращении в центр занятости. Это говорит о низком стремлении к трудоустройству. Исходя из этого, можно сказать, что гипотеза о том, что выпускники техникума не заинтересованы в трудоустройстве, так как предоставляемые меры социальной поддержки являются достаточными материальными ресурсами в первые полгода самостоятельной жизни, подтвердилась.

Большинство выпускников 40% считают, что государство обязано поддерживать их и после окончания обучения, 25% выпускников считают, что государство должно поддерживать их, при острой нужде, 16% выпускников, говорят о поддержке на время учебы. Лишь 9% выпускников, отмечают, что после выпуска должна начинаться самостоятельная жизнь.

На вопрос знаете ли Вы, на какую помощь можете рассчитывать со стороны государства чаще всего отвечали: жилье, материальную помощь.

При возникновении каких-либо проблем выпускники чаще всего отмечали, что обратились бы за помощью к друзьям (37%), также отмечали детский дом (16%), юрист (22%), техникум (15%).



**Рис. 6. Ожидание помощи при возникновении проблем**

В расстановке жизненных приоритетов большинство респондентов на первое место ставят создание семьи, так как большую часть своей сознательной жизни были лишены этого. На втором месте для них стоит работа, это говорит о сознании необходимости в дальнейшем обеспечивать свою семью. Полученные результаты опровергают выдвинутую гипотезу о том, что для воспитанников детского дома характерно специфическое отношение к будущей профессиональной деятельности - будущая профессиональная деятельность не воспринимается воспитанниками детских домов как значимая для собственной самореализации. В равной степени распределяются такие ценности как друзья, достаток, любовь и здоровье. Самыми низкими показателями стали свобода, социальный статус и положение в обществе, творческая самореализация, что говорит о заниженных потребностях личностного роста, в том числе духовного. Многие из них, считают, что они уже устроились в жизни и чувствуют себя вполне комфортно. Они уверены в себе, в своем будущем, знают, что у них

все будет хорошо, и они смогут добиться всего, чего хотят. Большой процент уверенности в благополучном будущем отмечается в ответах, не завершивших обучение (60%), в то время как в ответах выпускников закончивших обучение большой процент (52%) неуверенности, ожидание возникновения проблем и трудностей.

Выпускники интернатных учреждений четко понимают, что при трудоустройстве они могут рассчитывать только на себя и поддержку государства, в то время как дети из полных семей могут рассчитывать на поддержку родных, поэтому большинство ответов о равноценности возможностей были затрудняюсь ответить (38%). Это говорит о том, что вопрос сензитивен и велика вероятность неискреннего ответа.

Более половины выпускников, отмечали, что знают о льготах по поступлению в средние и высшие профессиональные учебные заведения, оплате производственных практик, государственном обеспечении, размере выпускного пособия и адресной помощи. Но можно сделать вывод, что оставшая часть выпускников не знает о социальных гарантиях и льготах, предоставленных для них государством, это говорит о том, что в учебных заведениях необходимо активизировать и усилить работу по правовому просвещению выпускников.

В настоящее время постинтернатная адаптация выпускников представляется одной из наиболее острых проблем в системе институционального воспитания детей. На вопрос знают ли выпускники о центрах постинтернатной адаптации в нашей области 76% ответили отрицательно, что говорит о низкой информированности и недостатках работы системы обучения, так как центры постинтернатной адаптации обеспечивают индивидуальный комплекс постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе; оказывают выпускнику социальную, педагогическую, психологическую, консультативную помощь в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей

личностного характера, решении проблем жизнеустройства; осуществляют мониторинг успешности адаптации к самостоятельной жизни всех выпускников детского дома. При этом сами выпускники считают, что такие центры необходимы и говорят о том, что стали бы обращаться туда за помощью. Постинтернатное сопровождение предусматривает трудоустройство выпускников и сотрудничество с работодателями, социальное сопровождение до 23 лет. Ведь большинство опрошенных (46%) не имеют родителей, многие из них (43%), имея других родственников, не поддерживают с ними отношений. Очень частой причиной является алкоголизация родственников, асоциальный образ жизни. Несмотря на свой юный возраст, некоторые из них уже имели проблемы с законом (14%), многие имеют вредные привычки (58%). В силу жизненных обстоятельств, у многих выпускников сформировано агрессивное отношение к окружающим, проведя большую часть жизни в закрытых социальных группах при определённых обстоятельствах, у многих нарушена система взаимоотношений с людьми, поэтому при трудоустройстве у большинства из них часто возникают проблемы.

Чаще всего выпускники отмечают (48%), что в круг их общения входят выпускники детского дома, учащиеся техникума, с которыми они стремятся общаться и поддерживать отношения, даже при вступлении в самостоятельную жизнь. Это подтверждает гипотезу о том, что для выпускников детских домов характерно несоответствие их адаптационного личностного потенциала условиям среды, в которую они должны включиться, что затрудняет их социальную адаптацию.

В Сухоложском многопрофильном техникуме реализуются программы постинтернатного сопровождения своих выпускников. 41% выпускников при возникновении проблем с трудоустройством обращаются к специалистам техникума. На каждого обучающегося из числа детей-сирот в СМТ разработан и реализуется единый план индивидуального сопровождения в период обучения. Работа с несовершеннолетним проводится по

индивидуальным направлениям: курирующим мастером, воспитателями общежития, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Все материалы по работе с несовершеннолетним в период его обучения в СМТ сформированы в единой накопительной папке-скоросшивателе (по каждому несовершеннолетнему), что позволяет наглядно увидеть и оценить весь комплекс учебных, адаптационных, реабилитационных, профилактических и других мероприятий.

По представленной специалистами СМТ информации - наличие единого плана работы в отношении каждого несовершеннолетнего обучающегося из числа детей-сирот, включающего мероприятия, проводимые специалистами детского дома, специалистами профессиональной образовательной организации, а также своевременно вносимых изменений по результатам реализации мероприятий плана, позволяет сделать вывод об успешности социальной адаптации и профессиональной подготовки обучающихся из числа детей-сирот.

Самым трудным этапом в жизни, выпускники выделяют начало самостоятельной жизни (51%). При вступлении в самостоятельную жизнь, выпускники сталкивались с материальными затруднениями (21%), бытовыми проблемами (17%), проблемами с жильем (16%), сложностями с трудоустройством (13%), сложностями в взаимоотношениях с новыми людьми (10%), проблемами с документами (10%), проблемами со здоровьем (7%), проблемами с законом (3%). Лишь немногие выпускники (4%) отметили, что с вступлением в самостоятельную жизнь проблем не возникло. Это показывает низкую степень адаптации выпускников, что явилось результатом длительного пребывания в интернатных учреждениях, где они привыкли всегда получать бесплатную одежду, готовую пищу, жилье. У них не выработаны навыки самостоятельности, самообслуживания. Только 25% выпускников, отметили, что полученные в детском доме опыт и навыки достаточны для самостоятельной жизни. Но у большинства опрошенных выпускников завершивших обучение возникают трудности с ведением

личного бюджета: правильное распределение денег на оплату жилья, на питание, на личные нужды, непредвиденные расходы. Выпускники, заканчивающие обучение отметили что не испытывают по этому вопросу никаких трудностей. Хотя они еще и не имели такой возможности – у них не было нужды в распределении своего бюджета.

Исходя из анализа проведенного исследования, можно сделать выводы и дать рекомендации для организации дальнейшей деятельности Сухоложского многопрофильного техникума в рамках исполнения постинтернатного сопровождения, содействии в трудоустройстве выпускникам детских домов, закончивших профессиональное обучение.

Наладить систему постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, обучающихся в Сухоложском многопрофильном техникуме, включающую работу специалистов организации для детей-сирот и профессиональной образовательной организации, а также органов опеки и попечительства. Так как в настоящее время нет никаких нормативных документов федерального и регионального уровня, определяющих порядок осуществления постинтернатного сопровождения воспитанников, до настоящего времени не разработано. Хотя часто данный вопрос актуализируется и с организаций для детей-сирот вышестоящие и контролирующие органы требуют такое сопровождение осуществлять.

Разработать и утвердить методическое сопровождение и нормативное урегулирования вопросов возникающих при социальном сопровождении выпускников техникума: содействие в трудоустройстве, сотрудничество с работодателями, с центром занятости населения, сопровождение в бытовой адаптации.

Разработать систему межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот, распределить обязанности и ответственность между социальными учреждениями по различным направлениям сопровождения: обеспечение жильем, оформление пенсий и пособий, прохождение МСЭ, обучение

рациональной трате денежных средств, трудоустройстве, бытовом устройстве, содействие в приобретении жилых помещений и др.

Данное исследование показало остроту проблемы и являлось пилотным проектом, который поможет в дальнейшем проработать заявленную проблему более детально.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы социализации и социальной адаптации выпускников детских домов связываются с различными причинами: со спецификой организации пребывания детей и подростков в детских домах, жесткой регламентацией и вынужденным коллективизмом, отсутствием образцов жизни в условиях семьи и т.п. Социальная адаптация определяется как готовность и умение молодого человека после выхода из стен детского дома к самостоятельному проживанию. Она включает навыки бытового самообслуживания, коммуникации с представителями различных социальных групп не только внутри, но и за пределами детского дома, способность выстраивать позитивные отношения с представителями противоположного пола, здоровый образ жизни. В результате выпускник детского дома нуждается в дополнительном сопровождении со стороны социальных служб и психологов, по крайней мере в первые годы самостоятельной взрослой жизни. Между тем, в настоящее время не существует единой комплексной программы социально-психологической и педагогической помощи выпускникам детских домов и интернатов, также проблемной остаётся сфера правового регулирования жилищных прав выпускников детских домов хотя некоторыми экспертами предлагается создать постоянно действующий институт социальной адаптации детей-сирот с опорой на международный опыт и нормы в области защиты прав детей, лишенных родительского попечения.

В то же время тема детских домов и детей-сирот в России в последние годы привлекла широкое общественное внимание и стала рассматриваться государством в качестве одного из ключевых направлений социальной политики в области семьи и детства. Также детские дома и дети-сироты являются важным объектом частной и корпоративной благотворительности. С 2011г. – государство стало уделять пристальное внимание проблеме детей-сирот, что было вызвано несколькими обстоятельствами. Официальные

заявления первых лиц страны были ориентированы на поддержку активной семейной политики, связанной с традиционными семейными ценностями, материнством и детством. Поэтому был взят курс на трансформацию сложившейся еще в советское время системы воспитания и образования детей-сирот и снижение численности сирот в семье через развитие системы усыновления детей и других форм заботы о сиротах.

Перед государственными службами, занимающимися вопросами адаптированности на рынке труда и трудоустройства выпускников детских домов, первоочередной задачей стало создание психологических, педагогических, социально-бытовых условий, чтобы эти подростки не потерялись в жизни, не пожалели о выбранной профессии и смогли правильно определиться в дальнейших возникающих трудностях.

Для того чтобы максимально реализовать себя в профессии, сделать свободный независимый выбор, избежав ошибок (например, подчинение давлению, выбор «за компанию», ориентация при выборе на внешние характеристики профессии), необходимо учесть большое количество факторов. В их числе и интересы, и способности, и особенности характера, и рейтинг профессии на современном рынке труда.

Подводя итог можно сказать, что в решении данной проблемы должны быть объединены усилия учреждений различного ведомственного подчинения для профессионального самоопределения, формирования у детей-сирот осознания своей будущей профессиональной деятельности как формы самореализации, удовлетворения своих потребностей и интересов.

Главнейшую роль в решении проблем данной категории молодежи должно играть государство, создавая нормативно - правовую базу, определяющую права и обязанности молодежи, и устанавливающую меры социальной поддержки, создавая «правовую подушку» для того, чтобы не «потерять» этих людей для общества в будущем.

Исходя из анализа проведенного исследования, можно сделать выводы и дать рекомендации для организации дальнейшей деятельности

Сухоложского многопрофильного техникума в рамках исполнения постинтернатного сопровождения, содействии в трудоустройстве выпускникам детских домов, закончивших профессиональное обучение.

Наладить систему постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, обучающихся в Сухоложском многопрофильном, включающую работу специалистов организации для детей-сирот и профессиональной образовательной организации, а также органов опеки и попечительства;

Разработать и утвердить методическое сопровождение и нормативное урегулирования вопросов возникающих при социальном сопровождении выпускников техникума: содействие в трудоустройстве, сотрудничество с работодателями, с центром занятости населения, сопровождение в бытовой адаптации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 19.01.2003 г. № 8-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 21.12.1996 № 159 -ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 № 8-ФЗ) «О занятости населения в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-369 «Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz47g7eOGCх>
4. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. № 1193-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
6. Трудовой кодекс Российской Федерации;
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
8. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
9. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
(в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 № 17-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 08.04.2002 № 34-ФЗ, от 10.01.2003 № 8-ФЗ, от 24.08.2002 № 34-

ФЗ, от 10.01.2003 № 8-ФЗ, от 11.08.2004 № 122 -ФЗ, от 17.12.2009 № 315 -ФЗ, от 16.11.2011 № 318-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ, от 29.02.2012 №15-ФЗ, от 02.07.2013 № 167-ФЗ, от 02.07.2013 № 185 -ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ).

10. Арямов И.А. Изучение ребенка в детском доме // Детский дом.- 2001,- №1,-145с.

11. Беспарточная Н.В. Социально-правовые аспекты адаптации детей-сирот в современных условиях. Диссертация на соискание ученой степени канд. социол. наук. Курск, 2002. -175с.

12. Бестужев-Лада И.В. Социальные проблемы занятости в России // СОЦИС. 2002. -№12. - С. 113-119.

13. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - 2007 г. -176 с.

14. Виноградова В.Е. Особенности межличностных отношений в детском доме и школе-интернате. Дисс.канд. психол. наук. - М., 2002, -123с.

15. Воловская Н.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 204с.

16. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. - М., 2007 г. -176с.

17. Гербеев Ю.В. Трудовое воспитание в детском доме // Народное образование, 2004.-№12, -163с.

18. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот.- М., 2003 г. -263с

19. Иванова Н.П. Критерии готовности выпускников к профессиональному самоопределению. - М., - 2006 г. -113с.

20. Ильина Л.О. Рынок труда и управление человеческими ресурсами: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -141с.

21. Калманова С.А. О понятии социального государства // Вестник Московского государственного открытого университета. 2011. -№ 3. -С. 34-41.
22. Капелюшников Р.И. Российская модель рынка труда: мы не как все. // Какой рынок труда нужен российской экономике? Перспективы реформирования трудовых отношений / Под ред. Е.В. Моховой. М.: ОГИ, 2003. -128с.
23. Кикал Дж., Лайонс Т. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше : пер. с англ. М., 2014. -58с.
24. Кирсанов К.А., Буянов В.П., Михайлов Л.М. Теория труда: Учебное пособие для вузов. - М.: Экзамен, 2008. -416с.
25. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 1988. -195с.
26. Конституция Российской Федерации - М.:ЗАО «Гросс Медиа Ферлаг», 2004.
27. Кузьмин С.А. Занятость: стратегии России. / С.А. Кузьмин М.,2001. -304с.
28. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Мн., 2006, -339с.
29. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, США, Япония. М., 2012. -269с.
30. Мумладзе Р.Г. Экономика и социология труда : учеб. для вузов/ Р.Г. Мумладзе, Г.Н. Гужина; ред. Р.Г. Мумладзе. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2009. -326с.
31. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис - 2006 г. -368с.
32. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: ИПП - Воронеж: НПО «МОДЭКС», 2006, -111с.

33. Рынок труда / Под ред. проф. В.С. Буланова, Н.А. Волгина. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Экзамен», 2007. -448с.
34. Сборник материалов «Визитная карточка Сухоложья. Социальные службы» В.П. Проскурнин, 2004г.
35. Семья Г.В., Боровик В.Г. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М., 2003 г. -216с.
36. Семенова Г.В. Дети-сироты в России. - М., 2002 г. -370с.
37. Состояние проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в 2003 году. - Вестник образования России. - 2004. - Август. -38с.
38. Соколова Г.Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений // СОЦИС. 2004. -№ 4 (240). -С 61-63.
39. Социология труда: Учебное пособие / Под ред. Н.И. Дряхлова, А.И. Кравченко, В.В. Щербины. - М.: Издательство МГУ, 2008. -368с.
40. Тощенко Ж.Т. Социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология", "Экономика труда" / Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -423с.
41. Филиппова Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе: социально-философский анализ. Диссертация на соискание ученой степени канд. филос. наук. Москва, 2005. -136с.
42. Хамаганова Г. Региональные программы содействия занятости // Человек и труд. 2004. -№4. -С. 53-54.
43. Холод В.Л. Управление системой интернатных учреждений в регионе. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук. Белгород, 1996. -239с.
44. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. - СПб. 2005. -627с.
45. Экономика труда. 2-е изд./Под ред. Н.А. Горелова. - СПб.: Питер, 2007. -119с.

46. Экономика и социология труда: учеб. для вузов/ ред. А.Я. Кибанов.М.: ИНФРА, 2010. -584с.

47. Юницкий В.А. Психологические особенности детей, потерявших родителей. Дисс. канд. психол. наук. - М., 2002, -172с.

48. Яковлева Е.Л. Социальная адаптация детей-сирот в условиях трансформирующегося общества: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. социол. наук. - Хабаровск, 2004. -22с.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Программа исследования «Исследование первичной занятости выпускников детских домов»**

Проблема исследования. Проблемой нашего исследования являлся вопрос о первичном трудоустройстве выпускников образовательных учреждений интернатного типа. Главным направлением исследовательской работы в организации жизнедеятельности несовершеннолетних рассматриваются вопросы, связанных с их адаптацией к самостоятельной жизни, профессиональной ориентацией и подготовкой, созданием условий для трудоустройства.

Цель исследования. Целью моего исследования является изучение вопроса реализации мер государственной поддержки в средне-специальном образовательном учреждении выпускникам детских домов при первичном трудоустройстве после окончания техникума.

Предмет исследования: Процесс первичного трудоустройства выпускников Сухоложского многопрофильного техникума.

Объект исследования: Воспитанники детских домов, выпускающиеся из Сухоложского многопрофильного техникума в 2017 году.

Задачи исследования:

1. Изучить, как реализуются меры государственной поддержки для детей-сирот, выпускников детских домов, при первичном трудоустройстве.
2. Изучить взаимодействие между субъектами системы постинтернатного сопровождения.
3. Изучить степень адаптированности выпускников Сухоложского многопрофильного техникума к первичному трудоустройству.

Гипотезы исследования:

1. Для воспитанников детского дома характерно специфическое отношение к будущей профессиональной деятельности - будущая профессиональная деятельность не воспринимается воспитанниками детских домов как значимая для собственной самореализации;
2. Выпускники техникума не заинтересованы в трудоустройстве, так как предоставляемые меры социальной поддержки являются недостаточными материальными ресурсами в первые полгода самостоятельной жизни.
3. Полученные специальности в техникуме являются невостребованными для работодателей предприятий на территории городского округа Сухой Лог.
4. Для выпускников детских домов характерно несоответствие их адаптационного личностного потенциала условиям среды, в которую они должны включиться, что затрудняет их социальную адаптацию.

Выборочная совокупность:

Сплошная выборка. Планируется провести анкетирование среди выпускников детских домов, окончивших обучение в техникуме в 2016 году-67 человек, заканчивающих обучение в 2017 году-81 человек.

Интерпретация понятий:

Первичная занятость - занятость, возникающая непосредственно после инвестирования капитала (полученное образование, профессиональные навыки); основная занятость, имеющая место наряду с дополнительной, вторичной занятостью.

Экономика и право: словарь-справочник. — М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004.

Меры социальной поддержки предусматривают определенные правовые льготы (т.е. преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими гражданами или освобождения от определенных обязанностей) отдельным категориям граждан, основное назначение которых – обеспечение социальной справедливости в общественной жизни.

Социальная политика - система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов.

Финансовый словарь Финам.

Профессиональная деятельность — это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства.  
[http://berezaklim.ru/u4eb\\_rabota/metodika/texno/texno11/3\\_1.html](http://berezaklim.ru/u4eb_rabota/metodika/texno/texno11/3_1.html)

## Инструментарий

Уважаемые студенты!

Мы проводим социологическое исследование на тему: «Первичная занятость выпускников детских домов».

Просим Вас ответить на представленные ниже вопросы. Данный опрос не займет у Вас много времени. Опрос имеет анонимный характер, полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде. Ваше мнение для нас важно!

Спасибо!

### **1.С какого возраста Вы жили в детском доме/интернате?**

С рождения

С дошкольного возраста (до 7 лет)

С младшего школьного возраста (с 7 до 10 лет)

Со среднего школьного возраста (с 11 до 15 лет)

Со старшего школьного возраста ( в возрасте 16 лет и старше)

### **2.Как вам давалась / дается учеба?**

Легко, без особых усилий

С небольшими усилиями

Тяжело, с большими усилиями

Вообще не успевал

### **3.Хватает ли Вам полученного образования для выполнения своих жизненных планов?**

Да

Скорее да, чем нет

Трудно сказать

Скорее нет, чем да

Нет

### **4. Довольны ли вы специальностью, полученной в техникуме**

Да

Скорее да, чем нет

Нет

Скорее нет, чем да

Затрудняюсь ответить

### **5.Если нет, то почему?**

При близком знакомстве с профессией, оказалось она мне неинтересна

Профессия не соответствует моим способностям и возможностям

Оказалось, что работать по данной профессии непрестижно

Я узнал, что работа по выбранной мною профессии мало оплачиваема  
Другое

**6.Вы выбрали свою профессию...**

Предполагая материальную выгоду от выбранной профессии

Исходя из своих способностей и возможностей

Учитывая свой интерес к данной сфере

Так как нет возможности выучиться на какую-либо другую профессию

Так как мои друзья выбрали эту профессию

Меня убедили выбрать эту профессию сотрудники интерната

Другое

**7.Хотели бы вы получить другую специальность и работать в будущем по ней?**

Да

Скорее да, чем нет

Трудно сказать

Скорее нет, чем да

Нет

**8.Есть ли у Вас опыт трудовой деятельности?**

Да

Есть, неофициальная подработка

Есть, работаю по специальности

Есть, работаю не по специальности

Вообще есть, но сейчас не работаю

Нет

**9.Стали бы вы работать, если бы были материально обеспечены?**

Да

Нет

Не знаю

**10.Считаете ли Вы, что государство должно поддерживать Вас и после окончания обучения?**

Да, обязательно

Да, если выпускник в этом остро нуждается

Нет, после выпуска должна начинаться самостоятельная жизнь

Затрудняюсь ответить

Да, на время учебы

**11.Знаете ли Вы, на какую помощь можете рассчитывать со стороны государства?**

**12.Какие государственные выплаты Вы получаете в данный момент?**

Пенсия по потере кормильца

Стипендия

Алименты

Пенсия по инвалидности

Другое

**13.Если у Вас возникнут, какие либо проблемы, куда Вы обратитесь за помощью?**

Специализированные центры

Юрист

Детский дом

Семья

Друзья

Другое

**14.Чего бы Вы хотели добиться в жизни?**

**15.Какие ценности для Вас являются главными в жизни?**

Семья

Работа

Достаток

Друзья

Свобода

Социальный статус и положение в обществе

Творческая самореализация

Стабильность

Любовь

Уверенность в себе

Здоровье

Другое

**16.Можете ли Вы сказать, что вы уже устроились, приспособились и чувствуете себя комфортно в жизни после выхода из стен интернатного учреждения?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

**17.Можете ли вы сказать, что уверены в себе?**

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

Затрудняюсь ответить

**18.Чувствуете ли вы себя в равном положении с теми, кто всегда воспитывался в благополучной семье и никогда не жил в интернатном учреждении?**

Да (в равном положении)

Нет (не в равном)

Затрудняюсь ответить

**19.Каковы Ваши планы на ближайшее будущее?**

Учиться

Найти работу

Создать семью

Найти путь быстро зарабатывать деньги

Пожить в свое удовольствие  
Творчески самореализоваться  
Не знаю, не определился  
Другое

**20.Что вы думаете о своем будущем?**

Уверен, что у меня все будет хорошо, я сумею добиться того, чего хочу  
Не совсем уверен, что все будет благополучно, могу возникнуть трудности и препятствия

Трудно сказать что-то определенное

Полагаю, что мне придется нелегко, возникнет много проблем и

**21.Знаете ли, о льготах по поступлению в средние и высшие профессиональные учебные заведения? (вне конкурса при условии успешной сдачи экзаменов; зачисление на подготовительные курсы без взимания платы за них; бесплатное второе профессиональное образование)**

Да

Нет

**22.Знаете ли, об оплате производственных практик? (100% заработной платы)**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**23.Знаете ли, что включает в себя полное государственное обеспечение? До какого возраста оно предоставляется?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**24.Знаете ли, размер «выпускного» пособия? (+ одежда)**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**25.Знаете ли, об адресной помощи?**

- о пособии по безработице - его размере и сроке выплаты для детей-сирот;

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**26.Знаете ли, о центрах постинтернатной адаптации в нашей области?**

Да

Нет

**27.Как Вы думаете, нужны ли такие центры, будете ли Вы обращаться за помощью туда.**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**28.Ваши родители живы?**

Да

Нет

Не знаю

**29.Есть ли у Вас родственники?**

Нет

Есть, но не поддерживаю с ними отношения

Есть, регулярно общаемся

**30.Если Вы живете не один, устраивает ли Вас совместное проживание с родственниками, опекуном?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**31.Если вас не устраивает проживание одной семьей с родственниками, то почему именно, в чем причина?**

Алкоголизм родственников

Наркотическая зависимость родственников

Не нравится их образ жизни

Тунеядство родственников

Несовместимость характеров

Противозаконная деятельность родственников

Применение насилия по отношению к Вам

Другое

**32.Есть или были ли у Вас проблемы с законом?**

Да

Нет

**33.Есть ли у Вас вредные привычки?**

Курение

Систематическое употребление алкоголя

Употребление наркотиков

Нет

Другое

**34.Поддерживаете ли Вы отношения с другими выпускниками детского дома/интерната?**

Нет

Да, видимся

Да, с помощью интернета и телефона

Как часто Вы контактируете с педагогами и работниками вашего интернатного учреждения?

Очень часто

Когда возникают вопросы или проблемы

Очень редко

Никогда

**35.Какой этап вашей жизни Вы оцениваете как самый трудный?**

Жизнь в стенах интернатного учреждения

Начало самостоятельной жизни

Затрудняюсь ответить

Другое

**36.Достаточно ли Вам тех знаний, навыков, опыта, который дал Вам детский дом/интернат для самостоятельной жизни?**

Да, в полном объеме

Достаточно, но не всегда

Нет, недостаточно

Затрудняюсь ответить

**37.С какими проблемами Вы столкнулись при вступлении в самостоятельную жизнь?**

Бытовые проблемы

Материальные затруднения

Сложности с трудоустройством

Проблемы с документами

Проблемы с законом

Проблемы со здоровьем

Сложности во взаимоотношениях с новыми людьми

Проблемы с жильем

Юридические трудности

Нет проблем

Другое

**38.Возникают ли у Вас трудности с ведением личного/семейного бюджета, можете ли Вы рационально распределять заработанные средства?**

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

**39.Ваш пол**

Женский

Мужской

**40.Сейчас Вы...**

Учитесь

Работаете

Занимаетесь домашним хозяйством

Находитесь в декретном отпуске

Занимаетесь нелегальным бизнесом

Не учитесь, не работаете

Другое

**41.Есть ли у Вас жилье?**

Нет

Есть своя квартира/дом

Снимаю квартиру/дом

Есть квартира/дом, но я там не живу



**42.Есть ли у Вас семья?**

Нет

Пока нет, но в ближайшее время планирую

Есть муж/жена

Гражданский брак

**43.Если вы в браке или совместно живете, вы удовлетворены своей семейной жизнью?**

Да

Скорее да, чем нет

Нет

Скорее нет, чем да

Затрудняюсь ответить

**44.Есть ли у Вас дети?**

Есть

Нет

Пока нет, но в ближайшее время планирую

Таблицы к исследованию

Как вам давалась/ дается учеба?

Перекрестная таблица

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Как вам давалась/ дается учеба?	Легко, без особых усилий	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	5 15,2%	12 34,3%	17 25,0%
	С небольшими усилиями	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	22 66,7%	18 51,4%	40 58,8%
	Тяжело, с большими усилиями	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	4 12,1%	4 11,4%	8 11,8%
	Вообще не успевал	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	2 6,1%	1 2,9%	3 4,4%
Всего		Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	33 100,0%	35 100,0%	68 100,0%

Вы выбрали свою профессию...

Перекрестная таблица

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Вы выбрали свою профессию...	Предполагая материальную выгоду от выбранной профессии	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	8 24,2%	1 2,9%	9 13,4%
	Исходя из своих способностей и возможностей	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	2 6,1%	5 14,7%	7 10,4%
	Учитывая свой интерес к данной сфере	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	7 21,2%	5 14,7%	12 17,9%
	Так как нет возможности выучиться на какую-либо другую профессию	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	7 21,2%	10 29,4%	17 25,4%
	Так как мои друзья выбрали эту профессию	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	4 12,1%	4 11,8%	8 11,9%
	Меня убедили выбрать эту профессию сотрудники интерната	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	5 15,2%	9 26,5%	14 20,9%
Всего		Количество	33	34	67

% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	100,0%	100,0%	100,0%
---	--------	--------	--------

**Хотели бы вы получить другую специальность и работать в будущем по ней?**

**Перекрестная таблица**

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Хотели бы вы получить другую специальность и работать в будущем по ней?	Да	Количество	18	11	29
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	54,5%	32,4%	43,3%
	Скорее да, чем нет	Количество	6	4	10
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	18,2%	11,8%	14,9%
	Скорее нет, чем да	Количество	5	4	9
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	15,2%	11,8%	13,4%
	Нет	Количество	2	9	11
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	6,1%	26,5%	16,4%
	Затрудняюсь ответить	Количество	2	6	8
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	6,1%	17,6%	11,9%
Всего		Количество	33	34	67
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	100,0%	100,0%	100,0%

**Считаете ли Вы, что государство должно поддерживать Вас и после окончания обучения?**

**Перекрестная таблица**

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Считаете ли Вы, что государство должно поддерживать Вас и после окончания обучения?	Да, обязательно	Количество	14	13	27
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	42,4%	37,1%	39,7%
	Да, если выпускник в этом остро нуждается	Количество	5	12	17
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	15,2%	34,3%	25,0%
	Да, на время учебы	Количество	8	3	11
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	24,2%	8,6%	16,2%
	Нет, после выпуска должна начинаться самостоятельная жизнь	Количество	3	3	6
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	9,1%	8,6%	8,8%

	Затрудняюсь ответить	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	3 9,1%	4 11,4%	7 10,3%
Всего		Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	33 100,0%	35 100,0%	68 100,0%

**Можете ли вы сказать, что Вы уже устроились, приспособились и чувствуете себя комфортно в жизни после выхода из интернатного учреждения?**

**Перекрестная таблица**

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Можете ли вы сказать, что Вы уже устроились, приспособились и чувствуете себя комфортно в жизни после выхода из интернатного учреждения?	Да	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	7 21,2%	6 17,6%	13 19,4%
	Скорее да, чем нет	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	14 42,4%	10 29,4%	24 35,8%
	Скорее нет, чем да	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	7 21,2%	8 23,5%	15 22,4%
	Нет	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	3 9,1%	4 11,8%	7 10,4%
	Затрудняюсь ответить	Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	2 6,1%	6 17,6%	8 11,9%
Всего		Количество % в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	33 100,0%	34 100,0%	67 100,0%

**Знаете ли, о центрах постинтернатной адаптации в нашей области?**

**Перекрестная таблица**

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Знаете ли, о центрах	Да	Количество	11	5	16

постинтернатной адаптации в нашей области?		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	33,3%	15,2%	24,2%
	Нет	Количество	22	28	50
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	66,7%	84,8%	75,8%
Всего		Количество	33	33	66
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	100,0%	100,0%	100,0%

**Как Вы думаете, нужны ли такие центры, будете ли Вы обращаться за помощью туда.**

**Перекрестная таблица**

			Закончили ли Вы обучение в техникуме?		Всего
			Да	Нет	
Как Вы думаете, нужны ли такие центры, будете ли Вы обращаться за помощью туда.	Да	Количество	15	14	29
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	45,5%	41,2%	43,3%
	Нет	Количество	6	3	9
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	18,2%	8,8%	13,4%
	Затрудняюсь ответить	Количество	12	17	29
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	36,4%	50,0%	43,3%
Всего		Количество	33	34	67
		% в Закончили ли Вы обучение в техникуме?	100,0%	100,0%	100,0%